

Primer Congreso Nacional sobre la Situación de la Ciencia y la Tecnología en las Universidades Públicas de los Estados

**Panel. Los Actores en la Universidad de Investigación:
El Profesor - Investigador como Célula Básica y los
Cuerpos Académicos como Sustento de la Investigación**

**Los Cabos, Baja California Sur
6 & 7 de octubre de 2003**

**Martín Aluja
Instituto de Ecología, A.C.
Xalapa, Veracruz**

Se me pidió hablar sobre

El profesor-investigador como célula básica del proceso académico.

Condiciones que estimulan la maduración de los profesores investigadores y condiciones que inhiben su independencia y fomentan la simulación.

Un código de ética para el profesor – investigador.

PRINCIPALES MENSAJES DE LA PONENCIA:

- En mi concepto, fue un error el haber cancelado la tesis de licenciatura como requisito único para la titulación con tal de adornar el discurso sobre eficiencia terminal.
- Es necesario oxigenar (con miembros externos) y fortalecer la independencia y nivel académico de los cuerpos colegiados en las universidades públicas de provincia.

- Habrá que aumentar la participación e influencia de instituciones nacionales dónde se genera investigación de vanguardia en las universidades públicas de provincia.
- Se debe fomentar la movilidad de investigadores con sólida trayectoria científica, garantizando que su antigüedad y prestaciones se conserven íntegramente.

- **Para que en una universidad existan buenos docentes, debe haber buenos investigadores, ya que ambas actividades son igual de importantes en la formación de las nuevas generaciones de investigadores.**
- **Para fomentar la carrera de un científico y generar investigación de vanguardia, se requiere de tiempo, infraestructura, presupuesto y que las autoridades universitarias comprendan cabalmente y respeten la naturaleza del quehacer científico.**

- Las exageradas cargas administrativas y docentes aniquilan al investigador.
- Se debe impedir que las políticas de estímulos premien la mediocridad y la simulación.

Perfil de un genuino profesor – investigador

- Un ser profundamente creativo, con una vocación ilimitada para generar nuevo conocimiento y transmitir información, que además tenga una sólida formación académica (grado de doctor en ciencias).
- Un ser pensante, libre de prejuicios y crítico (i.e., que cuestiona lo que está a su alrededor).

- **Un ser comprometido con la sociedad, sus alumnos y con el concepto de integridad científica (ética).**
- **Un ser que rechaza la deshonestidad intelectual, cree en los cuerpos colegiados y siempre actúa de buena fe.**

- **Un ser que retribuye a la sociedad mediante su elevada productividad y propuestas novedosas de solución a problemas que aquejan a esa misma sociedad.**
- **No un burócrata que trabaja de las 09:00 a las 17:00 horas o alguien cuya verdadera vocación sea el control político y el poder.**

Factores que inhiben la formación de nuevos investigadores y la consolidación de una carrera científica

- Formación de nuevos investigadores
 - El haber cancelado el requisito de tesis para la titulación a nivel licenciatura. Este hueco en la formación se paga muy caro al momento de que un estudiante ingresa a un posgrado, ya que la limitante se tiene que subsanar tarde o temprano y generalmente la eficiencia terminal del alumno disminuye considerablemente (Aluja M., Macías-Ordóñez R. & Bosch P. 1999. Porqué la tesis no debe desaparecer. Ciencia 50: 45-49.).

- ❖ El tener requisitos de egreso laxos y poco comprometidos con la excelencia académica a nivel posgrado (e.g., no exigir que el alumno publique los resultados de su investigación en revistas indexadas de alto impacto).
- ❖ Relacionado con lo anterior, el involucrar en comités tutoriales y jurados a personas cuya formación académica y nivel de obra científica es de mala calidad.

❖ El crear posgrados al vapor sin contar con una planta docente y de investigadores de alto nivel que den sustento a los planes de estudio y garanticen una asesoría a los alumnos de óptima calidad.

➤ Bajo nivel académico y docente de los profesores responsables de impartir cátedra y de dirigir tesis. En muchos casos se contrata, de manera temporal o de medio tiempo, pasantes o recién egresados de la misma institución sin formación científica y nula experiencia en investigación.

- **Relacionado al inciso anterior, en muchas universidades se cierra la puerta a la posibilidad de que profesores-investigadores de otras instituciones dicten cátedra o dirijan tesis por presión sindical o de los mismos académicos que controlan la política de asignación de cátedras y dirección de tesis.**

Entorno Institucional (Condiciones Internas)

Políticas de reclutamiento poco transparentes que impiden atraer a investigadores jóvenes con carreras promisorias

- Deben fomentarse esquemas de contratación abiertos, mediante ofertas de plazas publicitadas en medios de difusión de amplia circulación (i.e., periódicos) y revistas especializadas (nacionales e internacionales).

- ❖ En la toma de decisiones sobre la contratación, permanencia y ascenso deberían participar académicos reconocidos de otras instituciones (i.e., oxigenar proceso e impedir que intereses creados interfieran en el mismo).

Relacionado al inciso anterior, se debe promover la participación de investigadores de excelencia a nivel nacional (¿internacional?) en los cuerpos colegiados que guían los destinos de la investigación y docencia en universidades públicas de provincia.

En muchas ocasiones el profesor-investigador no tiene tiempo para investigar debido a una excesiva carga docente o administrativa.

- ❖ **Carencia de mecanismos internos que fomenten la investigación de calidad y privilegien la independencia. En muchas ocasiones se privilegia la pseudo-investigación aplicada por encima de la investigación básica de calidad o los mecanismos de evaluación premian la mediocridad (i.e., "puntitis", llenado continuo de formatos de "evaluación", burocratización) en lugar de estimular la producción científica de vanguardia publicada en revistas indexadas de alto impacto.**

- **Inexistencia de una adecuada planeación institucional y suficientes recursos financieros para apoyar proyectos de investigación y la consolidación de grupos de trabajo con investigadores jóvenes.**
- ❖ **Tolerancia a la simulación y privilegio de cotos de poder que inhiben la consolidación de las carreras de investigadores jóvenes (i.e., investigadores encumbrados que no abren espacio a nuevas generaciones).**

- Modelos de “Perfiles Académicos” muy rígidos (e.g., PROMEP – 30% investigación, 30% docencia, 20% gestión y 20% tutelaje) que no permiten contar con núcleos académicos con diferentes orientaciones (e.g., énfasis en la investigación).

Liderazgo

- **Funcionarios encargados de políticas institucionales relacionadas con la investigación con poca o nula experiencia en la misma, y que como resultado, no comprenden cabalmente el papel que juega la ciencia en el desarrollo del país.**
- **Funcionarios que acceden a puestos de poder por presiones políticas y no por su perfil académico y compromiso con los principios académicos. Lo anterior, es el resultado de la inexistencia de cuerpos colegiados independientes y con miembros externos que tomen este tipo de decisiones.**
- **Administradores sin experiencia en gestión científica.**

Un código de ética para el profesor-investigador

Libro: M. Aluja & A. Birke (editores). 2003.

El Papel de la Ética en la Investigación Científica y la Educación Superior. Academia Mexicana de Ciencia (*en preparación*).

14 capítulos que contienen toda la información necesaria para estructurar políticas institucionales que fomenten la integridad científica y la creación de comisiones internas sobre la materia.

Agradecimientos

A la Física Patricia Zúñiga por la honrosa invitación.

A los Drs. Margarita Martínez, Magdaleno Medina, Hugh Drummond, Sergio Ovruski, Andrés Aluja, el M. en C. Juan García Chávez y las biólogas Lizette Cicero Jurado, Cinthya Carolina Hernández y biólogos Jorge Vázquez Pérez y Tonatiuh Velázquez Premio por sus importantes sugerencias y aportaciones concretas a esta ponencia y a la Biól. Andrea Birke Biewendt y M. en C. Mildred Rodríguez Toledo por estructurar esta ponencia en Power Point.