

**promep**

**Primer Congreso Nacional**

**sobre la**

**Situación de la Ciencia y la Tecnología**

# La universidad en el tiempo...

---

## La universidad Tutorial ( $\approx$ 1636)

**“Promover el aprendizaje y perpetuarlo para la posteridad”**

**en New England's First Fruits sobre la fundación de Harvard College (1976)**

# La universidad en el tiempo...

---

## La universidad de Investigación

**“Se estableció una definición demasiado estrecha del trabajo académico y un rango demasiado limitado para la instrucción”**

**Ernest Lynton en New Priorities for the University (1987)**



# La universidad en el tiempo...

---

## La universidad en nuestros días

### \*El trabajo académico de:

- Descubrimiento
- Integración
- Aplicación
- Enseñanza

### El trabajo académico de:

- Generación de conocimiento o aplicación innovadora
- Transmisión del conocimiento
- Tutoría
- Gestión universitaria

\*Una propuesta para la educación superior del futuro, E. L. Boyer

## La universidad en nuestros días

---

**De manera moderna el trabajo académico, en el amplio sentido, incluye a toda la gama de actividades de los profesores, por supuesto el compromiso con el conocimiento por si mismo.**

**La investigación es medular para el trabajo de la educación superior, no sólo contribuye al acervo del conocimiento humano, si no también al clima intelectual de un centro de enseñanza superior**

# Los actores

---

## Profesores de tiempo completo

Son el núcleo básico de las funciones académicas de una universidad

- Docencia
- Investigación
- Gestión
- Tutoría

## Profesores de asignatura

Representan el punto de vista externo del especialista en el ejercicio de la profesión

- Desarrollo y práctica profesional

Egresados, titulados y graduados:  
eficientes, pertinentes, competitivos, etc



## Nuestro universo 2003

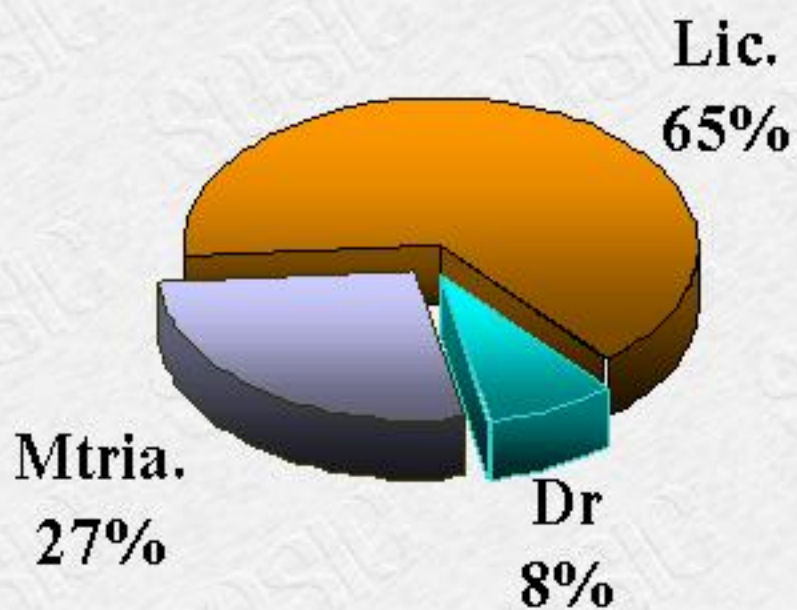
---

**Las 39 universidades públicas adscritas a PROMEP declaran en su misión ser instituciones de educación superior orientadas a la transmisión, generación y aplicación del conocimiento.**

**Sólo 13 (33.3%) de ellas cuentan con cuerpos académicos consolidados.**

## Nuestro universo 1996

---





## Nuestro universo 1996

---

- **Profesorado con formación incompleta**
- **La atención a las diversas tareas académicas no es adecuada**
- **Falta integración de los profesores en cuerpos académicos**
- **Falta definición en las funciones de los cuerpos académicos**

# Propósitos del PROMEP

---

1996

**Profesores sin  
habilitación**

**Atención parcial a las  
tareas académicas**

**Falta de cuerpos  
académicos  
consolidados**



2006

**Profesores adecuadamente  
habilitados, sustentantes de  
posgrados reconocidos**

**Paradigma de profesor  
universitario**

**Colaboración entre  
cuerpos académicos  
consolidados**

## Resultados 2003

---

- **Eficiencia terminal del programa de becas 70%**
- **El 46% de los graduados han sido en programas de doctorado.**
- **El 85% de becarios vigentes están en programas de doctorado**
- **Precisión en la definición de cuerpos académicos (CA)**
- **Identificación de CA's por áreas y disciplinas de las universidades adscritas al Programa**
- **Capacidad real para propiciar redes temáticas**

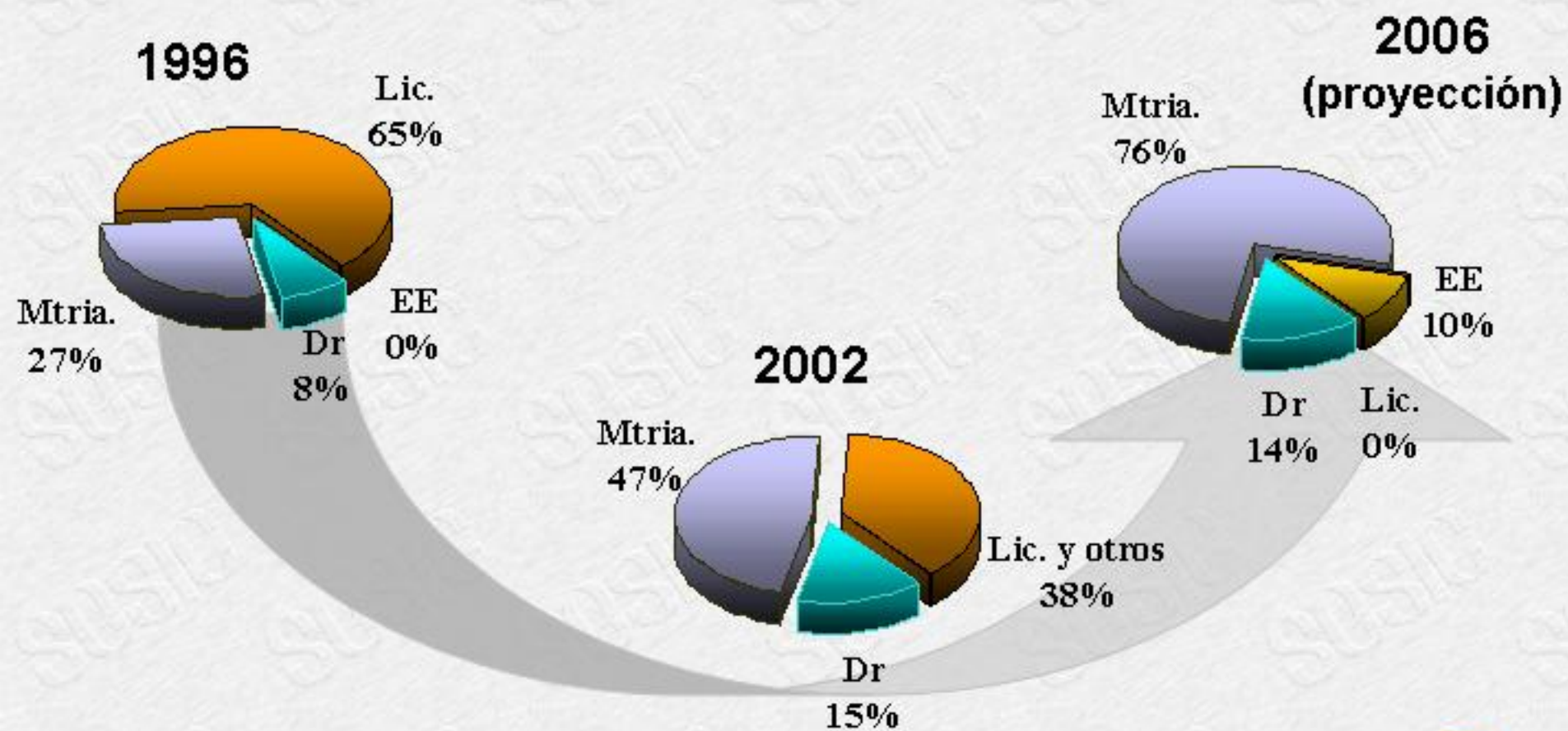


## Evolución de los PTC en UPE

---

	<b>1994</b>	<b>1998</b>	<b>2002</b>
No. de PTC	<b>12,958</b>	<b>18,093</b>	<b>22,987</b>
PTC con maestría	<b>3,356</b>	<b>5,864</b>	<b>10,730</b>
PTC con doctorado	<b>1,223</b>	<b>1,524</b>	<b>3,421</b>
PTC en el SNI	<b>853</b>	<b>nd</b>	<b>1,890</b>

# Evolución de la planta docente de las UPE





# III. Ciencias Naturales y Exactas

## Consolidados



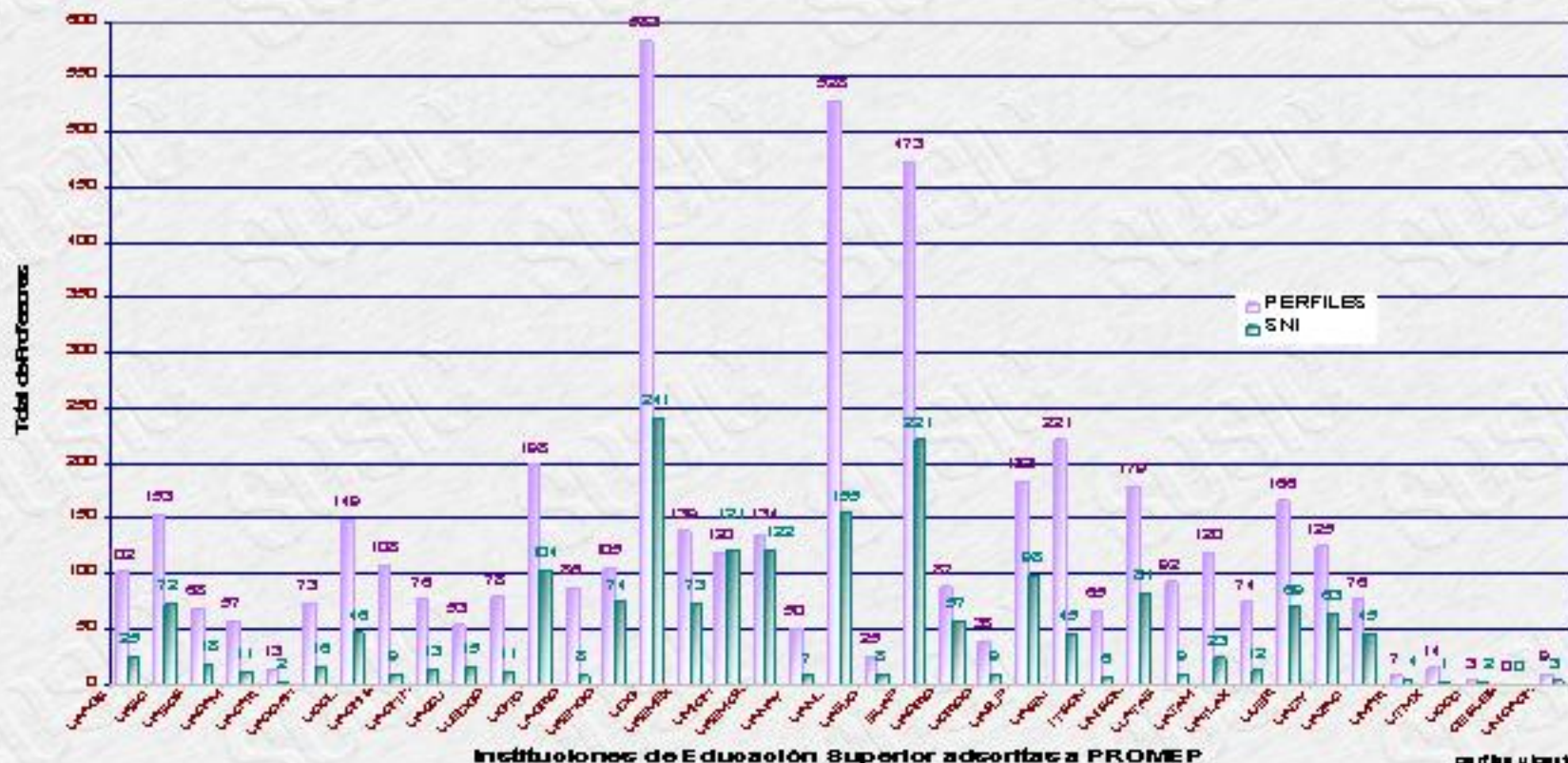


**promep**

<http://promep.sep.gob.mx>

---

# Profesores con Perfil deseable y reconocimiento del SNI



perfil de profesores a febrero 2003  
información SNI a febrero 2003