

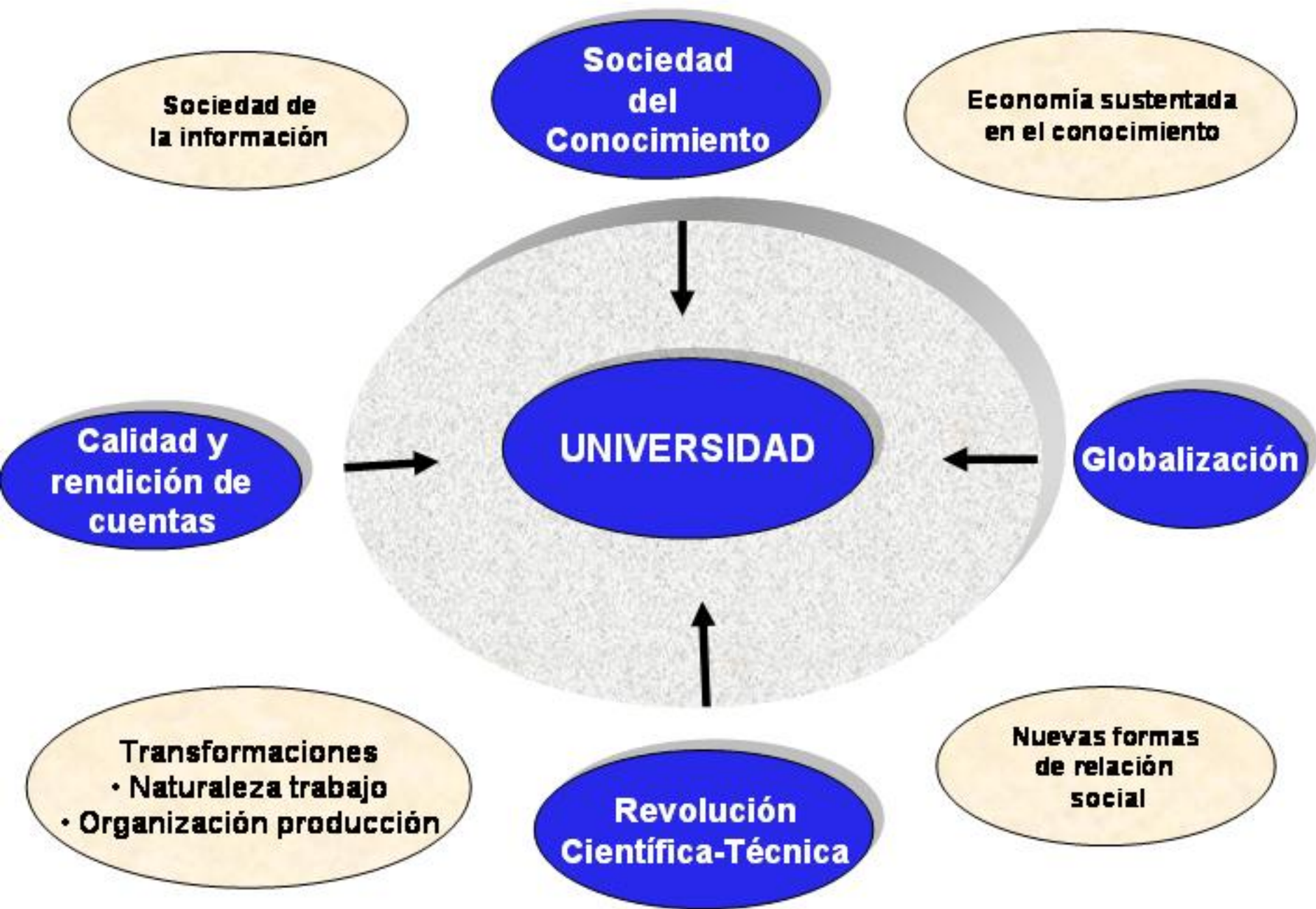
LA UNIVERSIDAD SOCIALMENTE PERTINENTE

- ALGUNOS RASGOS FUNDAMENTALES -

Foro consultivo Científico y Tecnológico

**1er. Congreso Nacional sobre la situación de la Ciencia y la
Tecnología en las Universidades Públicas de los Estados**

Octubre 6 y 7, 2003



ALGUNOS RASGOS DISTINTIVOS DE LA GESTIÓN

- Misión y Visión compartidas por la comunidad.
- Perfil tipológico explícito y consistente con la Misión y Visión.
- Normativa institucional pertinente y respetada.
- Ejercicio de una autonomía responsable.

ALGUNOS RASGOS DISTINTIVOS DE LA GESTIÓN

- Estructura orgánica (administrativa) flexible.
- Órganos de gobierno y mecanismos eficaces para la toma de decisiones.
- Liderazgo y Valores.
- Políticas claras y orientadoras para la mejora de la calidad.

ALGUNOS RASGOS DISTINTIVOS DE LA GESTIÓN

- Amplia participación social en la gestión institucional.**
- Dependencias (instancias) sólidas y coordinadas para la planeación, autoevaluación y programación.**
- Administración sustentada en procesos.**
- Sistemas integrales y confiables de información institucional.**

ALGUNOS RASGOS DISTINTIVOS DE LA GESTIÓN

- Procesos académicos y de gestión apoyados en las tecnologías de la información.**
- Procesos estratégicos de gestión certificados.**
- Personal directivo y administrativo certificado en competencias profesionales.**
- Respeto a la cultura y al medio ambiente.**

ALGUNOS RASGOS DISTINTIVOS DE LA GESTIÓN

Esquemas eficaces para:

- Atención individual y en grupo de estudiantes.
- Estudios de hábitos y prácticas sociales de los estudiantes.
- Evaluación confiable del aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

ALGUNOS RASGOS DISTINTIVOS DE LA GESTIÓN

- **Seguimiento de trayectorias escolares.**
- **Seguimiento de egresados.**
- **Movilidad de estudiantes y profesores.**
- **Vinculación.**
- **Rendición de cuentas (académica y administrativa).**

ALGUNOS RASGOS DISTINTIVOS DE LA GESTIÓN

- **Mejora continua y aseguramiento de la calidad de los programas académicos y de la gestión institucional.**
- Capacidad para la generación y aplicación del conocimiento en áreas estratégicas.**
- Participación en redes de colaboración e intercambio académico.**

ALGUNOS RASGOS ACADÉMICOS DISTINTIVOS

- ❑ Programas educativos de reconocida calidad
(formación de profesionales, actualización y capacitación)
 - Pertinentes.
 - Flexibles.
 - Eficientes.

ALGUNOS RASGOS ACADÉMICOS DISTINTIVOS

- **Sustentados en modelos educativos centrados en el aprendizaje.**
- **Diseñados con base en competencias profesionales y laborales (capacidad de empleo).**
- **Investigación integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- **Acreditados por organismos externos.**

ALGUNOS RASGOS ACADÉMICOS DISTINTIVOS

☐ Profesores – investigadores de tiempo completo

- Participantes en actividades de docencia, atención de estudiantes, generación-aplicación innovadora del conocimiento y gestión.
- Alto nivel de habilitación.

ALGUNOS RASGOS ACADÉMICOS DISTINTIVOS

- **Dominio de metodologías pedagógicas.**
- **Organizados en cuerpos académicos.**
- **Participantes en redes de cooperación e intercambio académico.**

ALGUNOS RASGOS DISTINTIVOS DEL ESTUDIANTE - EGRESADO

- Satisfecho con su institución .
- Formado integralmente.
- Espíritu crítico.
- Espíritu emprendedor.

ALGUNOS RASGOS DISTINTIVOS DEL ESTUDIANTE - EGRESADO

- Con habilidades para:
 - Autoaprendizaje
 - Innovación
 - Comunicación asertiva
 - Liderazgo
 - Trabajo en equipo
- Competitivo.
- Con compromiso social.

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL PROFESORADO - PROMEP

Objetivos Generales:

- 1) Mejorar la calidad de la educación superior pública.**
- 2) Fortalecer las capacidades para la generación y aplicación del conocimiento en las instituciones públicas de educación superior.**

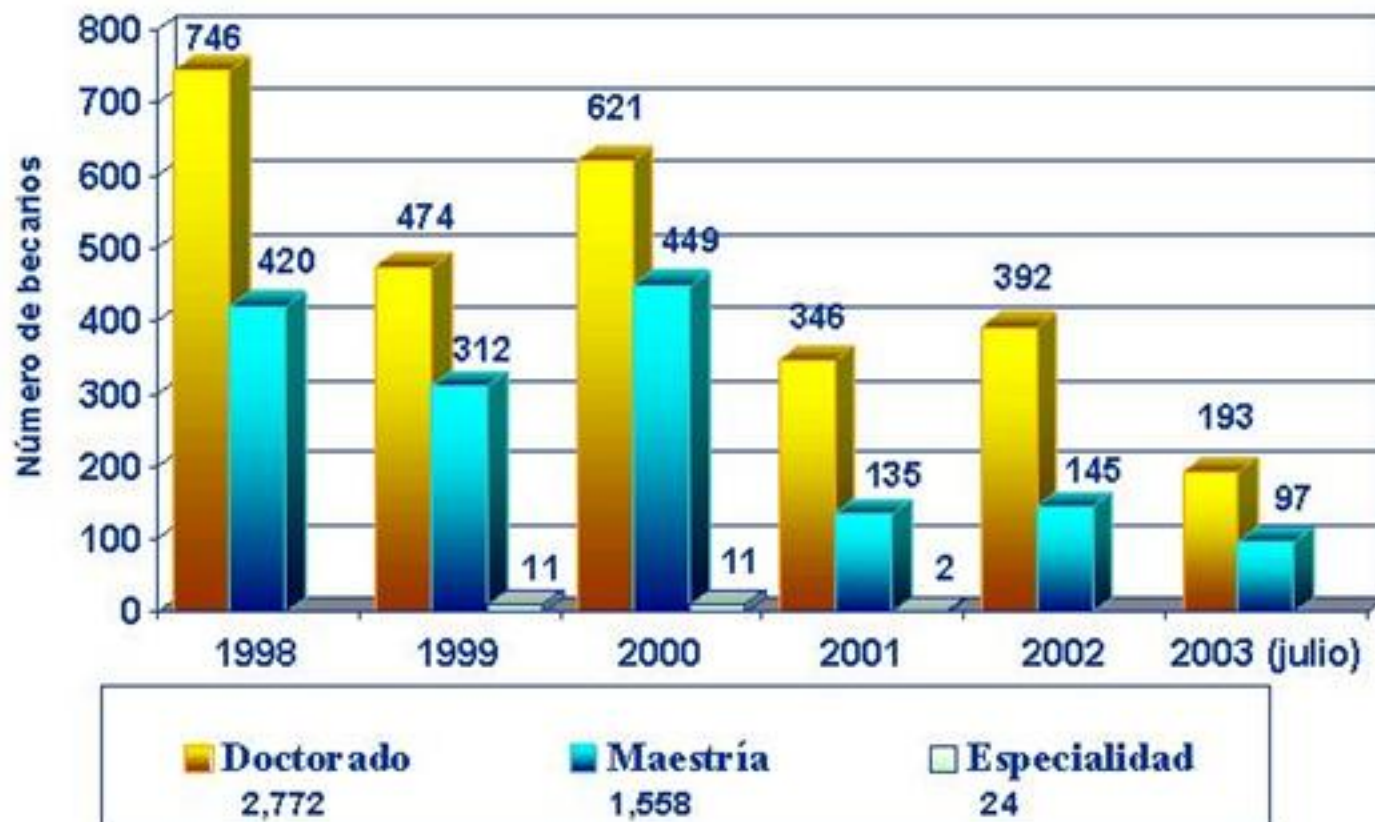
PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL PROFESORADO - PROMEP

Objetivos Particulares:

- 1) Mejorar el nivel de habilitación del profesorado de carrera de las instituciones públicas de educación superior.**
- 2) Impulsar el desarrollo y consolidación de los Cuerpos Académicos en las dependencias de educación superior.**
- 3) Mejorar la capacidad y competitividad académicas de las dependencias de educación superior.**

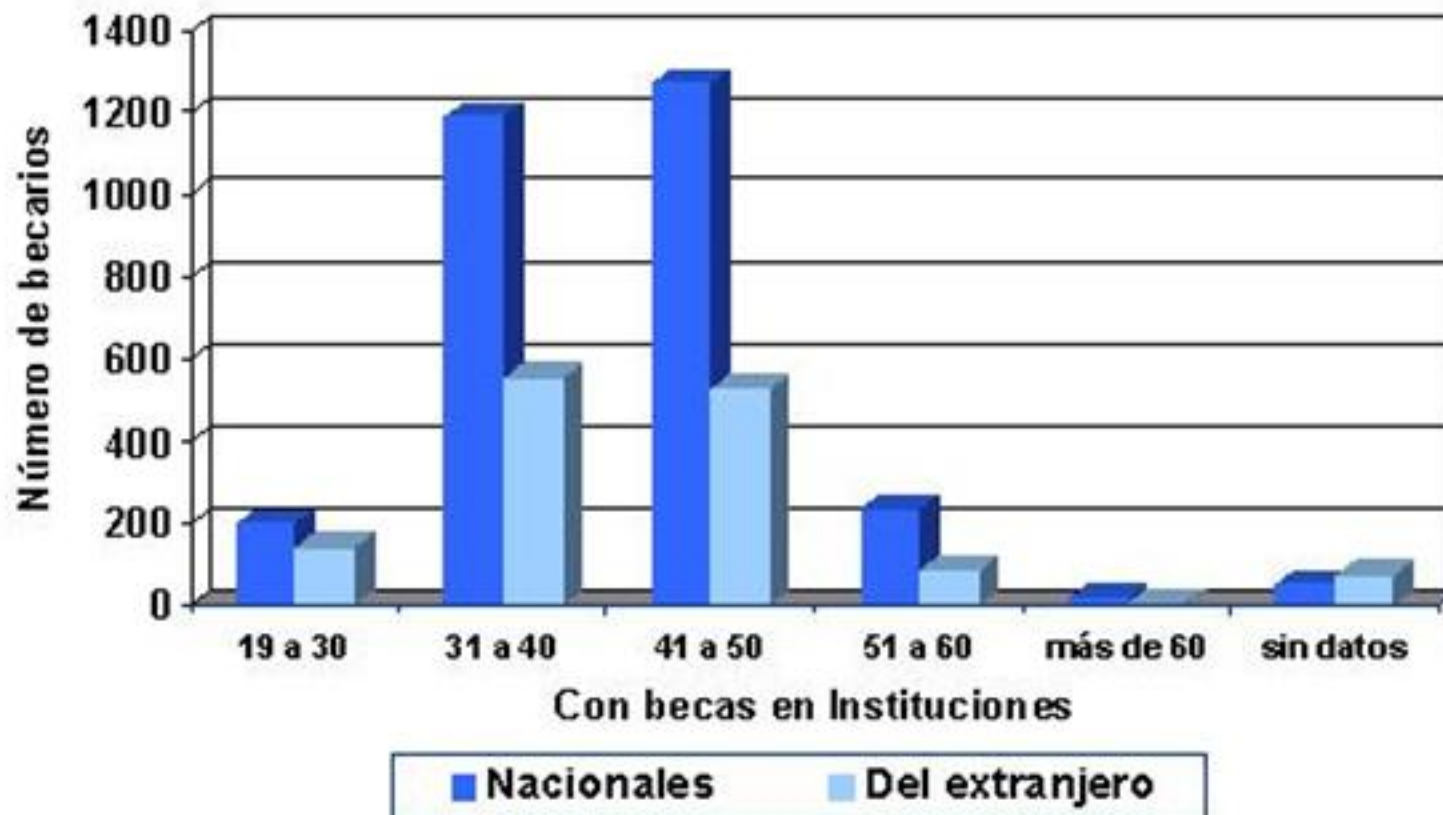
BECAS OTORGADAS POR NIVEL DE ESTUDIOS

(1998 – 2003)



FRECUENCIA EDADES DE LOS BECARIOS

(1998 – 2003)



BECARIOS GRADUADOS

(1998 – 2003)

En instituciones

Nacionales
1,336

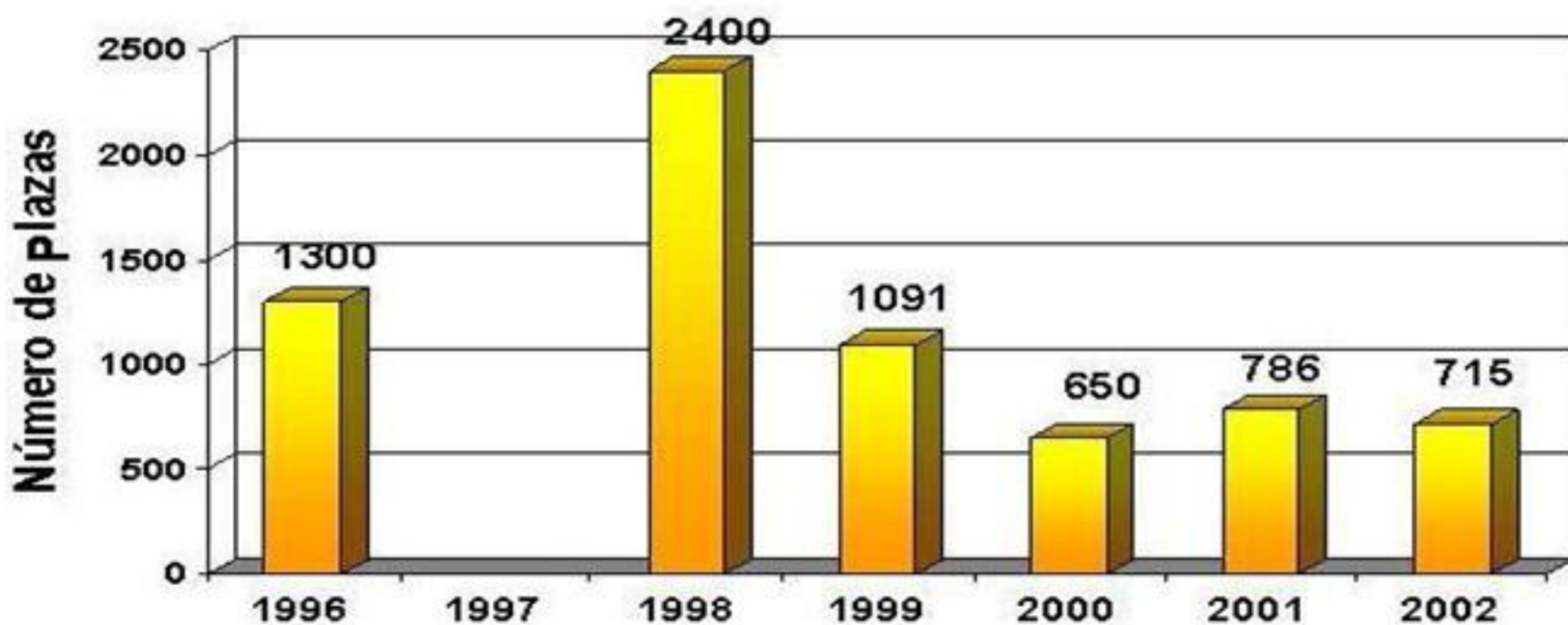


Nivel de estudios

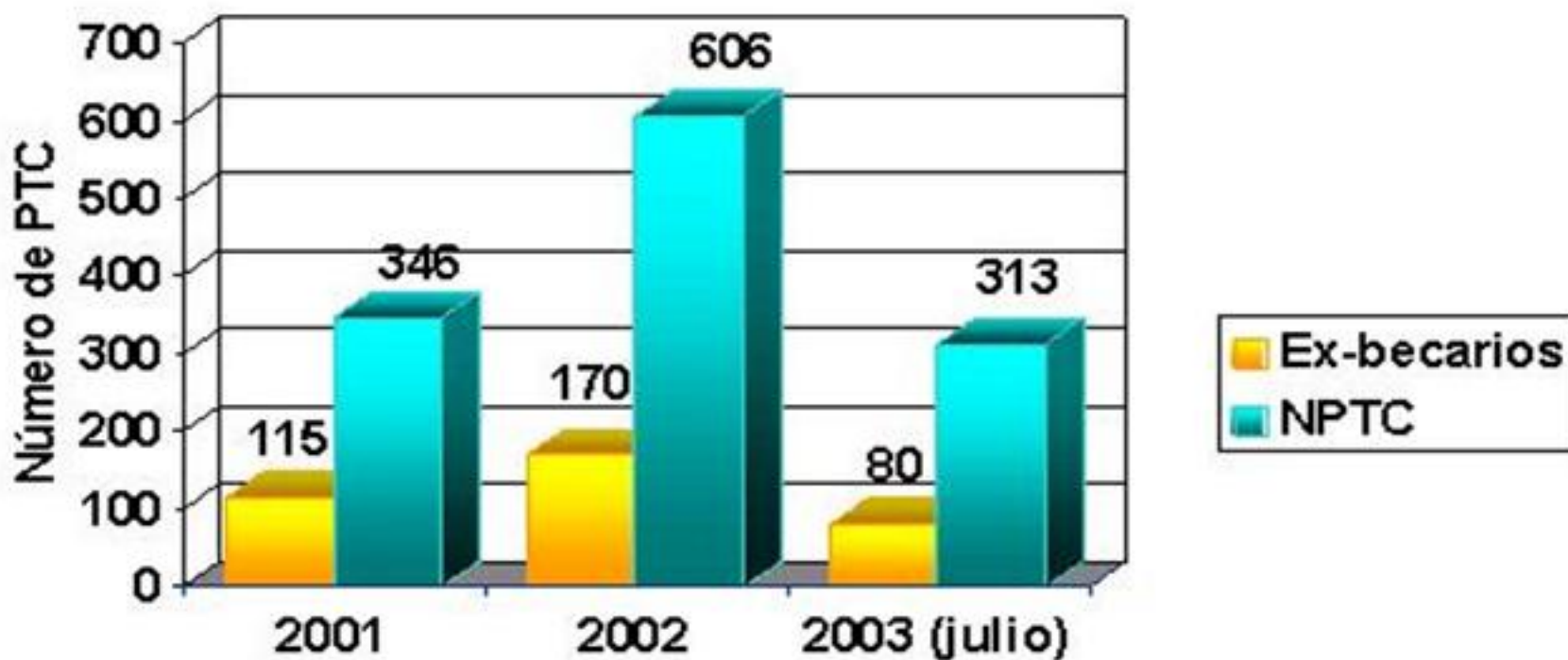


NUEVAS PLAZAS PARA LA CONTRATACIÓN DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON POSGRADO

(1996-2002)

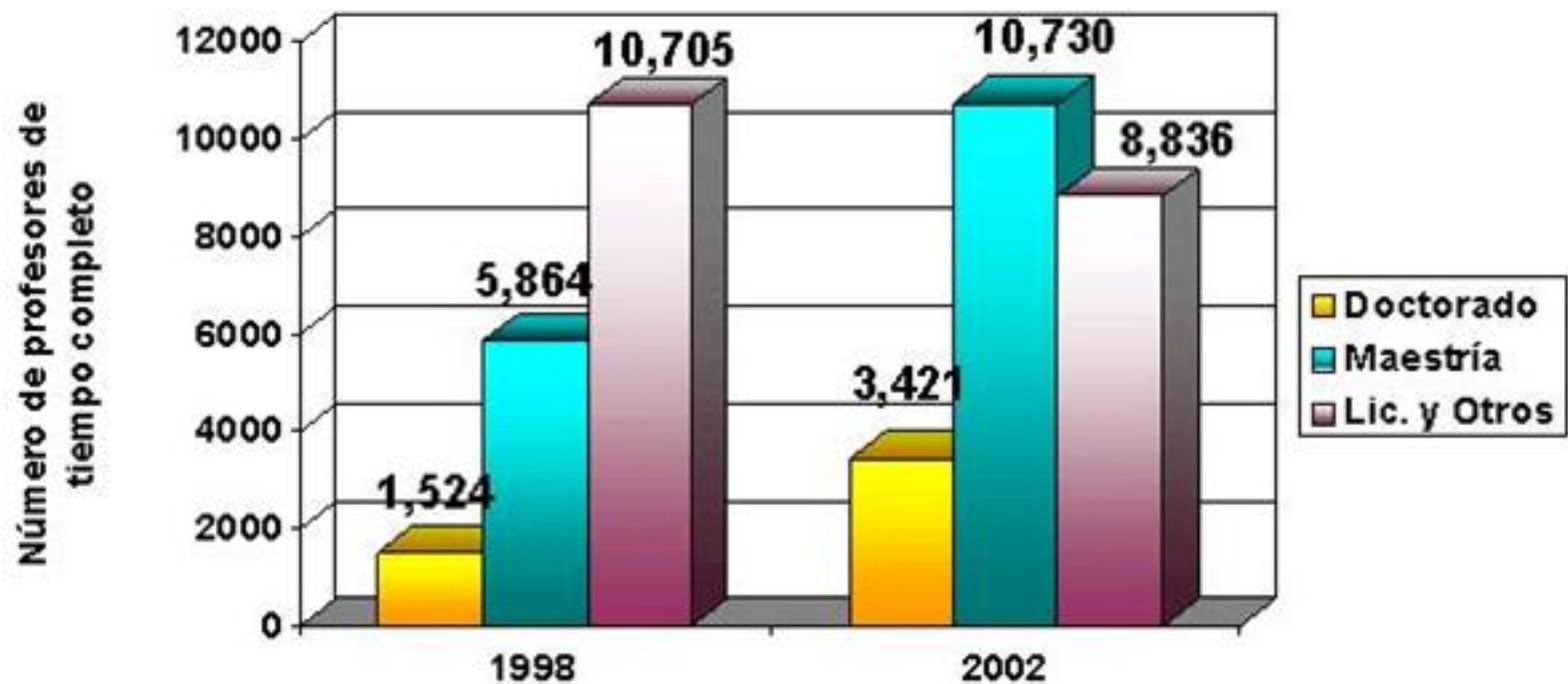


NUEVOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO Y EX BECARIOS APOYADOS EN SU INCORPORACIÓN (2001- 2003)

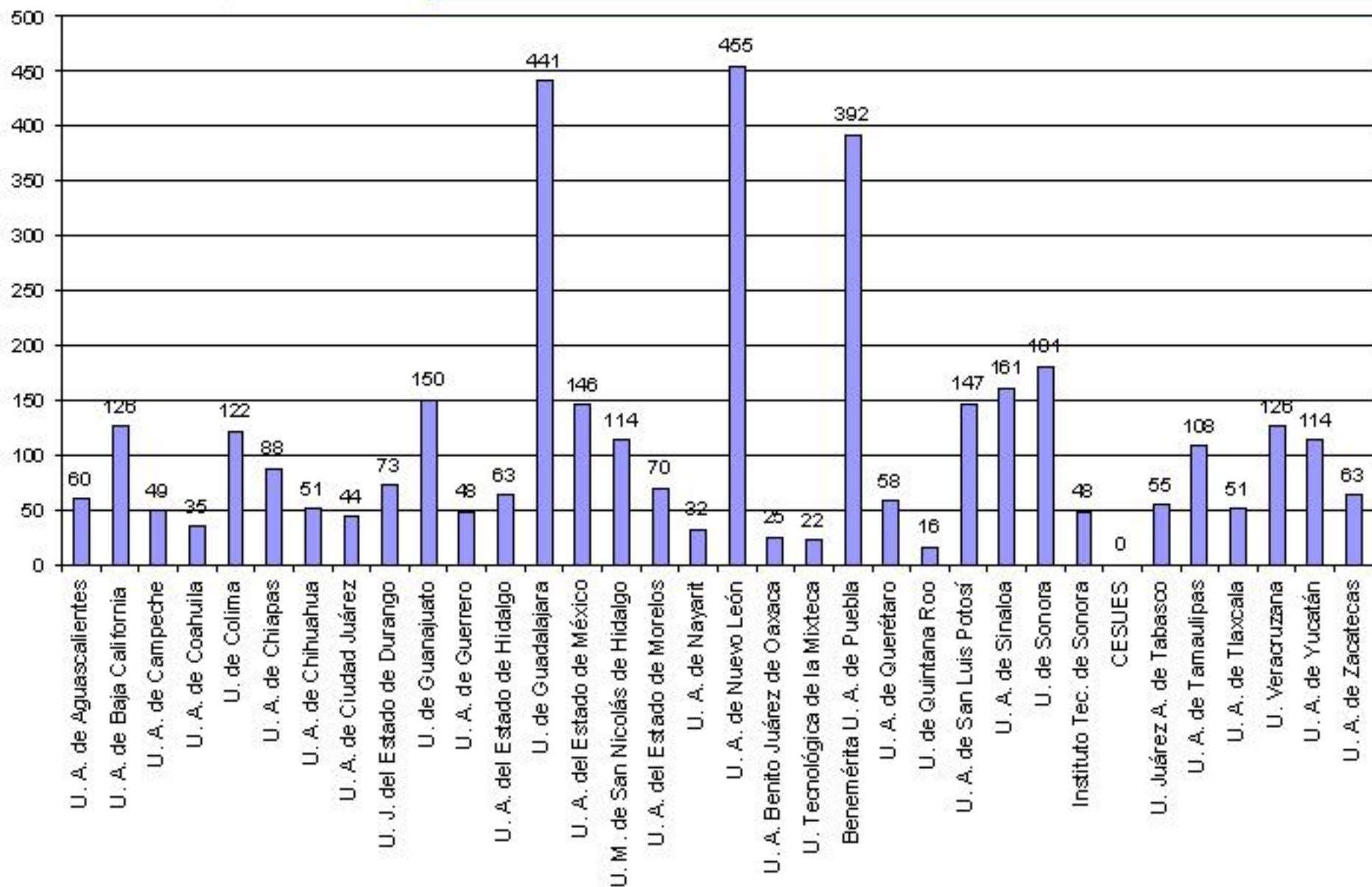


* Acción iniciada en 2001

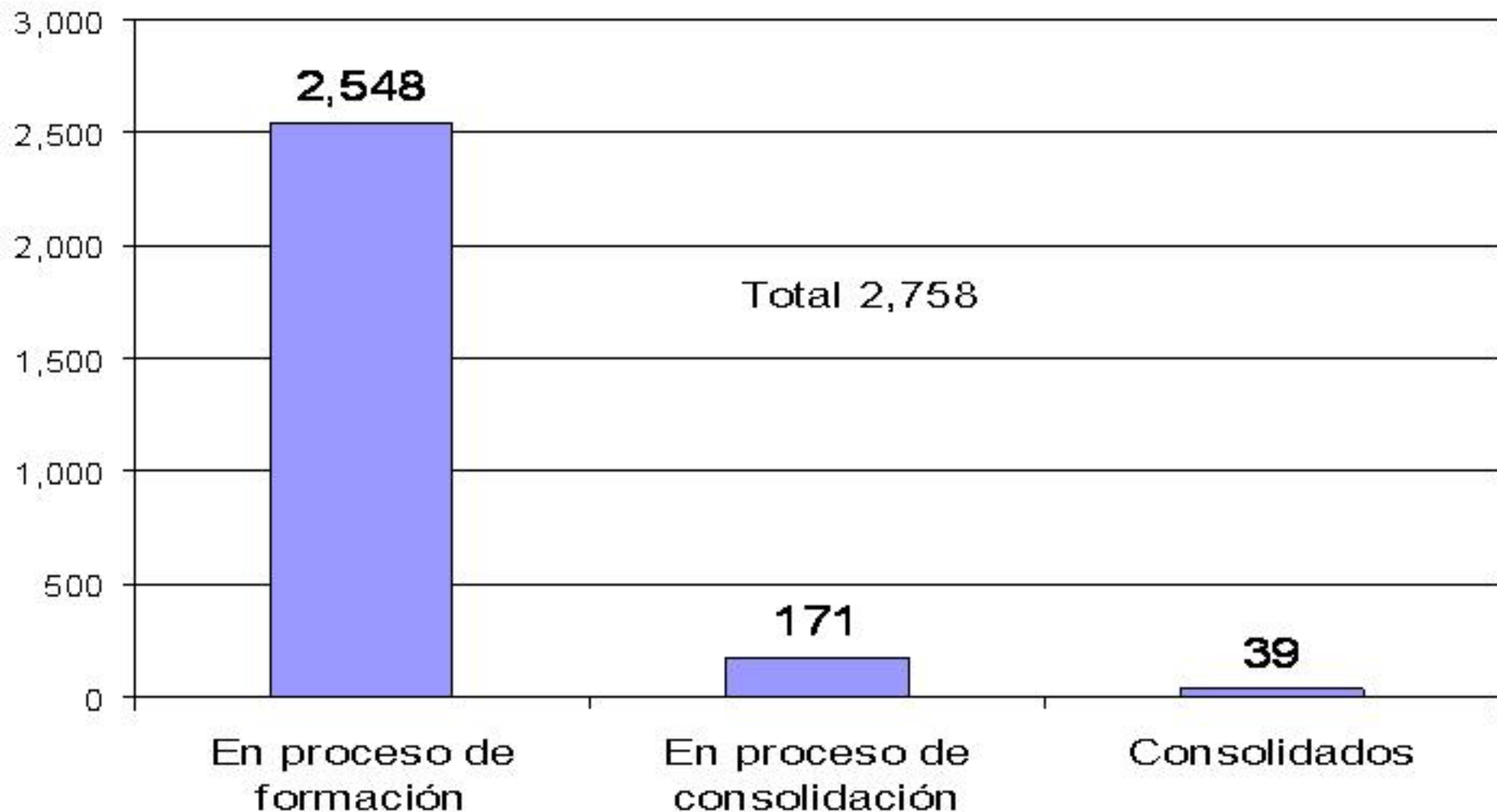
EVOLUCIÓN DE LA POBLACION DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO



NÚMERO DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON "RECONOCIMIENTO DE PERFIL DESEABLE" VIGENTE



CUERPOS ACADÉMICOS EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESTATALES



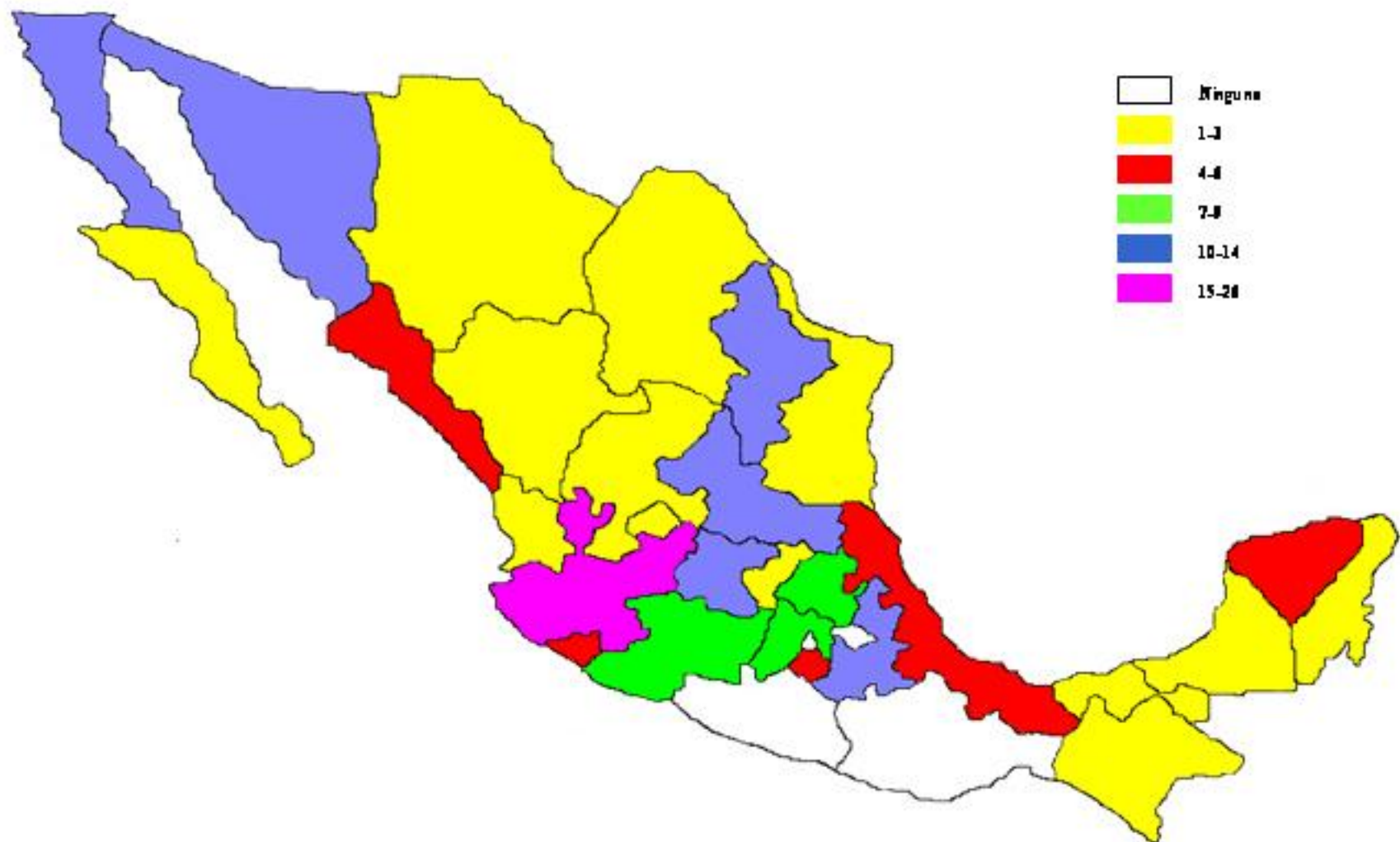
Cuerpos Académicos

Consolidados



Cuerpos Académicos

En Consolidación



I. Ciencias Agropecuarias

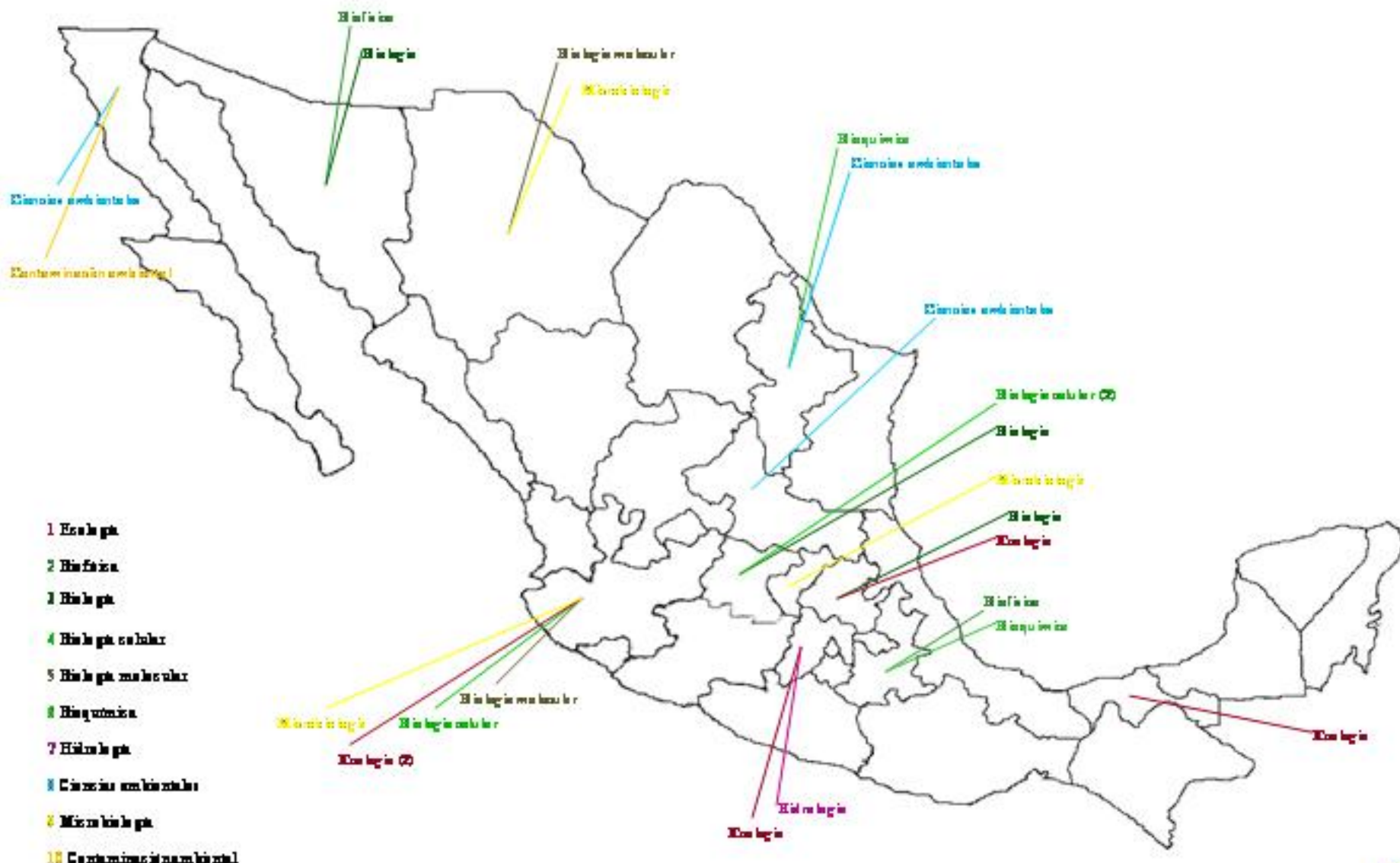
Consolidados



1 Entomología

II. Ciencias Naturales y Exactas

En Consolidación



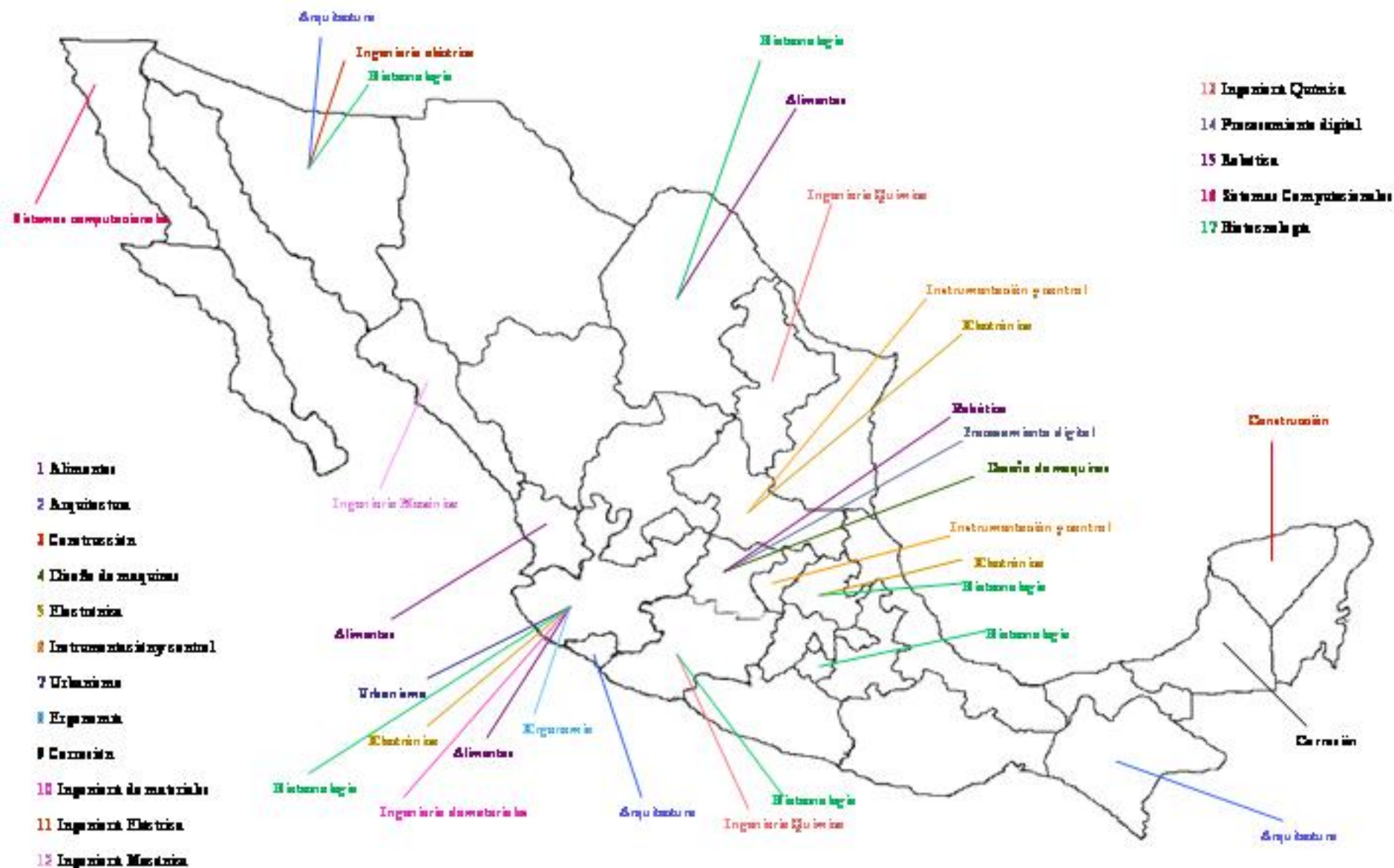
III. Ingeniería y Tecnología

Consolidados



III. Ingeniería y Tecnología

En Consolidación



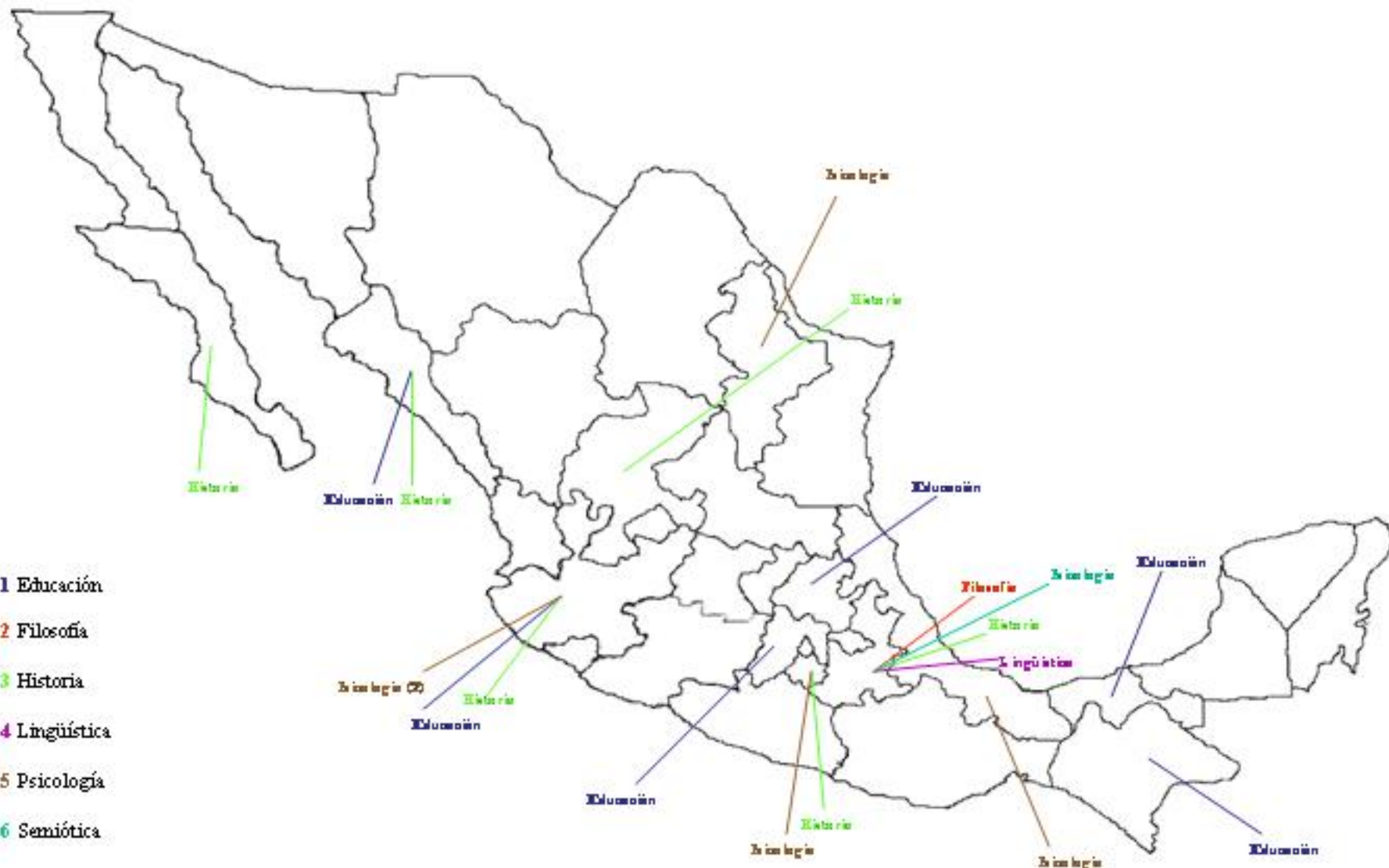
IV. Educación y Humanidades

Consolidados



IV. Educación y Humanidades

En Consolidación



- 1 Educación
- 2 Filosofía
- 3 Historia
- 4 Lingüística
- 5 Psicología
- 6 Semiótica