

**PRIMER FORO PARLAMENTARIO DE
CONSULTA SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR Y
MEDIA SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN DE MÉXICO**

Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez

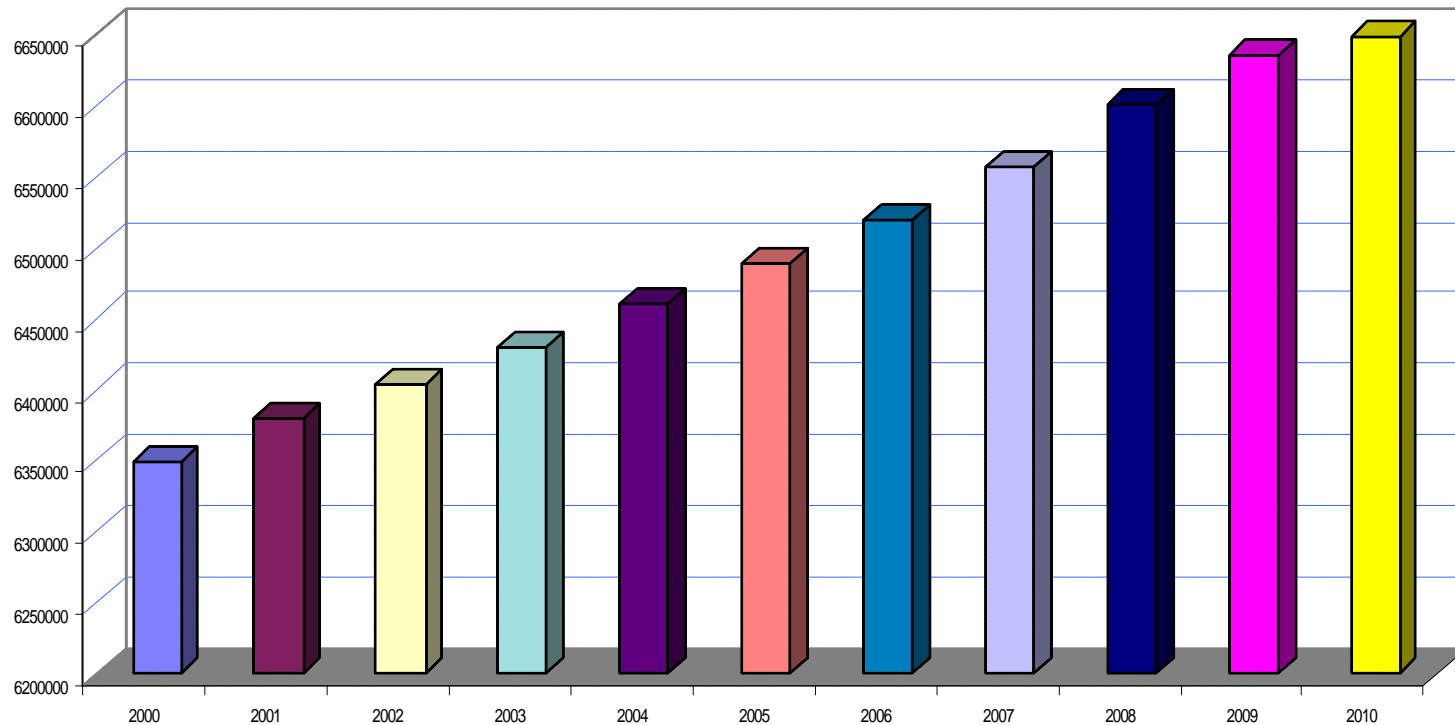
Colima, Col.

Noviembre 22-24, 2006

PANORAMA GENERAL

Población de 16 a 18 años de edad

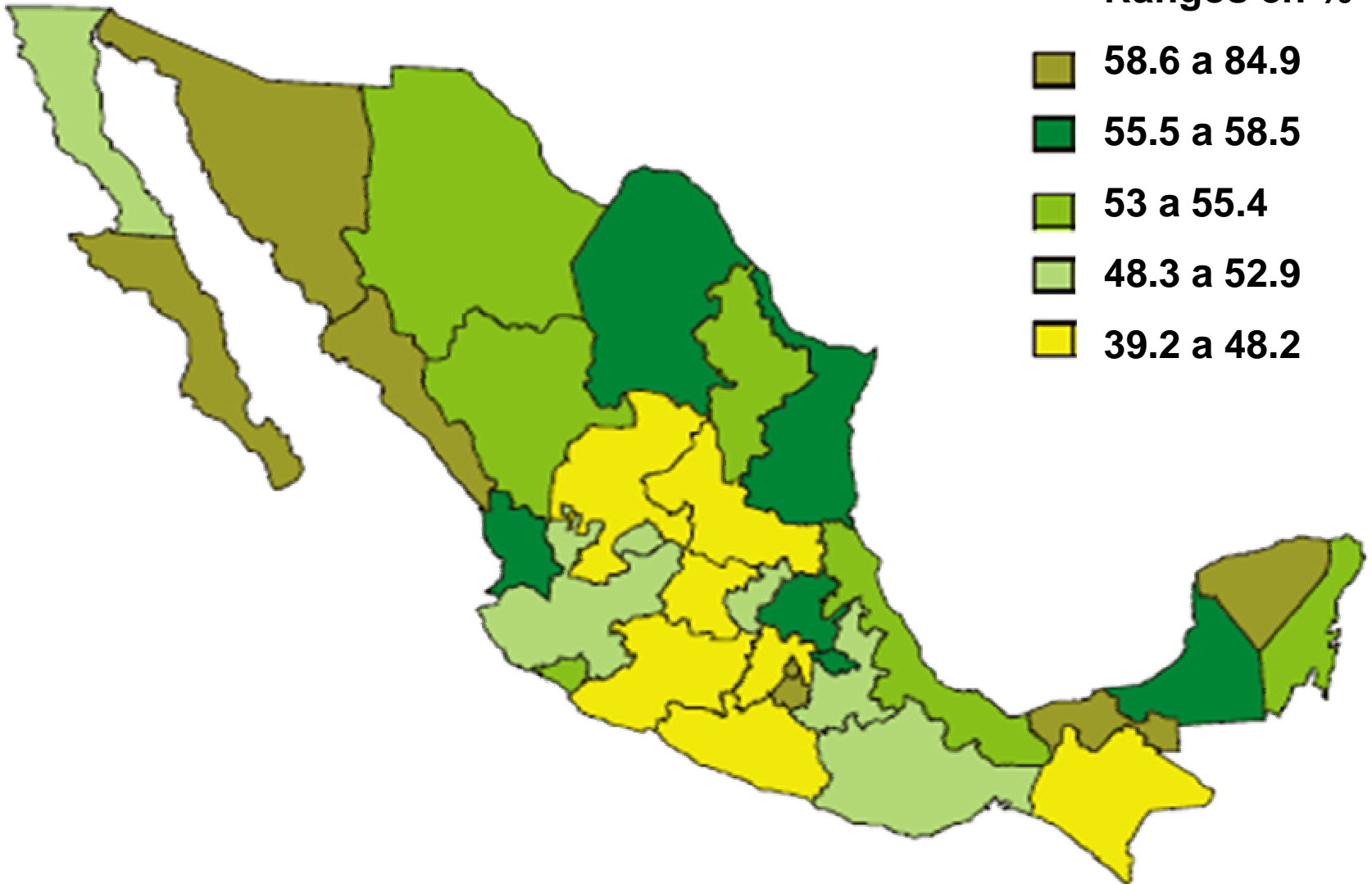
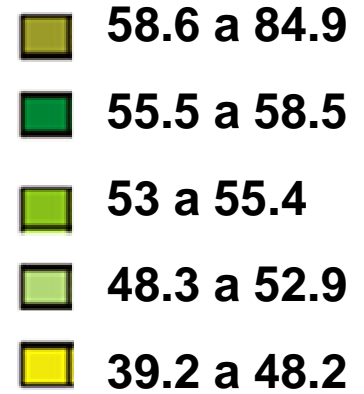
POBLACIÓN 16-18 AÑOS



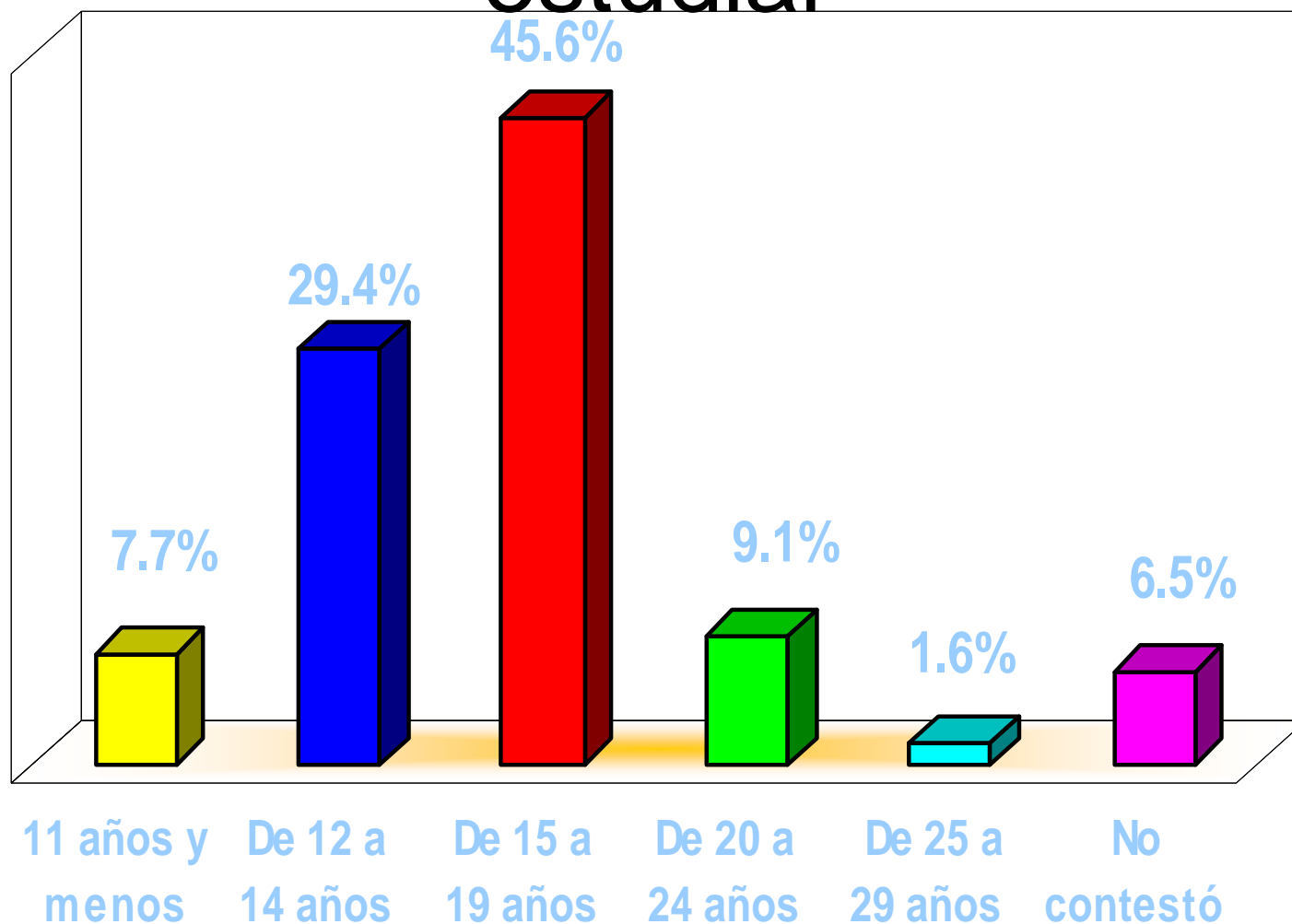
Fuente: CONAPO

Cobertura de la EMS por estados

Rangos en %



Edad a la que los jóvenes dejaron de estudiar

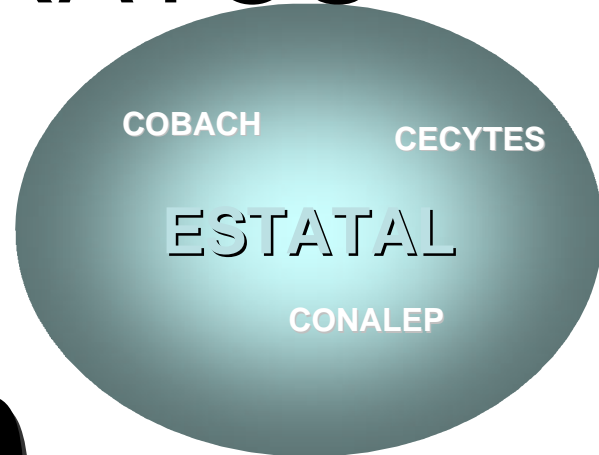
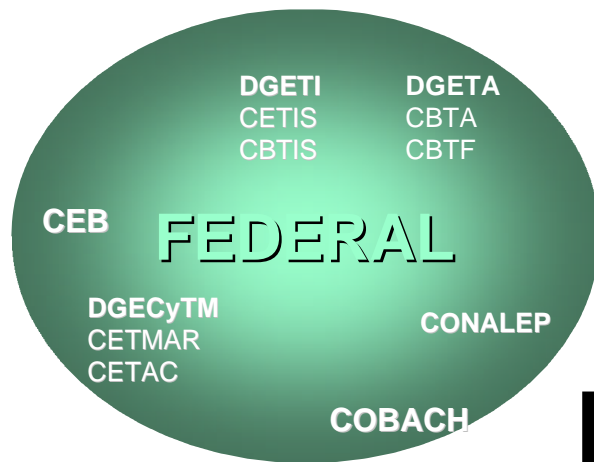


Opiniones de los jóvenes

67.7% de los jóvenes les gustaría continuar sus estudios, para:

- **Aprender más: 43.7%**
- **Vivir mejor: 16%**
- **Conseguir un mejor trabajo: 13.5%**

BACHILLERATOS



EMS



Sostenimiento

FEDERAL

DESCONCENTRADOS

ESTATAL

AUTÓNOMO

EMS

PARTICULAR

**DESCENTRALIZADOS
DEL
GOBIERNO ESTATAL**

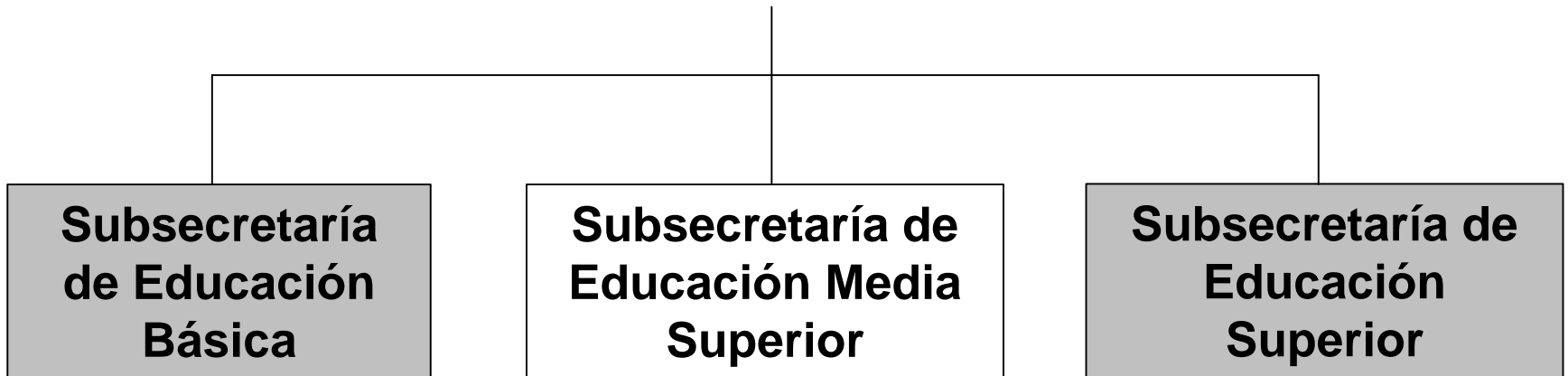
**DESCENTRALIZADOS
DEL
GOBIERNO FEDERAL**

**CREACIÓN DE LA
SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Imperativos para crear la Subsecretaría de Educación Media Superior

1. Coordinar la multiplicidad de esfuerzos de áreas e instituciones que conforman el tipo educativo.
2. Obtener reconocimiento social por su valor intrínseco; por la calidad y pertinencia de sus programas; por la solidez de sus conocimientos así como por las habilidades y competencias adquiridas.
3. Dar identidad al tipo educativo y modificar la percepción social que se tiene de estos estudios.

Estructura orgánica



DIAGNÓSTICO

- Falta de identidad del Nivel Medio Superior.
- Crecimiento acelerado de la matrícula.
- Falta de información organizada de cada uno de los subsistemas.
- Heterogeneidad en los currícula que componen la educación media superior.
- Imposibilidad del tránsito entre subsistemas.
- Escasa movilidad estudiantil y docente.
- Débil vinculación de la gestión de la educación y la práctica educativa con la investigación

DIAGNÓSTICO

- Aguda heterogeneidad de las condiciones de operación en cada uno de los subsistemas.
- Falta de capacidad directiva y de liderazgo en los planteles.
- Desconocimiento y deficiente seguimiento y evaluación de la Reforma Académica de la Educación Media Superior.
- Incongruencias entre la normatividad vigente y los requerimientos de la Reforma Académica del nivel Medio Superior.

DIAGNÓSTICO

- Ausencia de una cultura de evaluación (institucional, del aprendizaje, del desempeño de los docentes y los directivos).
- Falta de programas de evaluación docente.
- Falta de un programa de formación docente acorde a la Reforma Académica de la educación media superior.
- Equipamiento deficiente.

DIAGNÓSTICO

- Altos índices de deserción, baja cobertura y eficiencia terminal.
- Deficiencia en los sistemas de organización.
- Falta de proyectos de investigación educativa en cada uno de los subsistemas.
- Falta de relación entre investigación educativa e instituciones públicas.

El escenario

FAMILIA

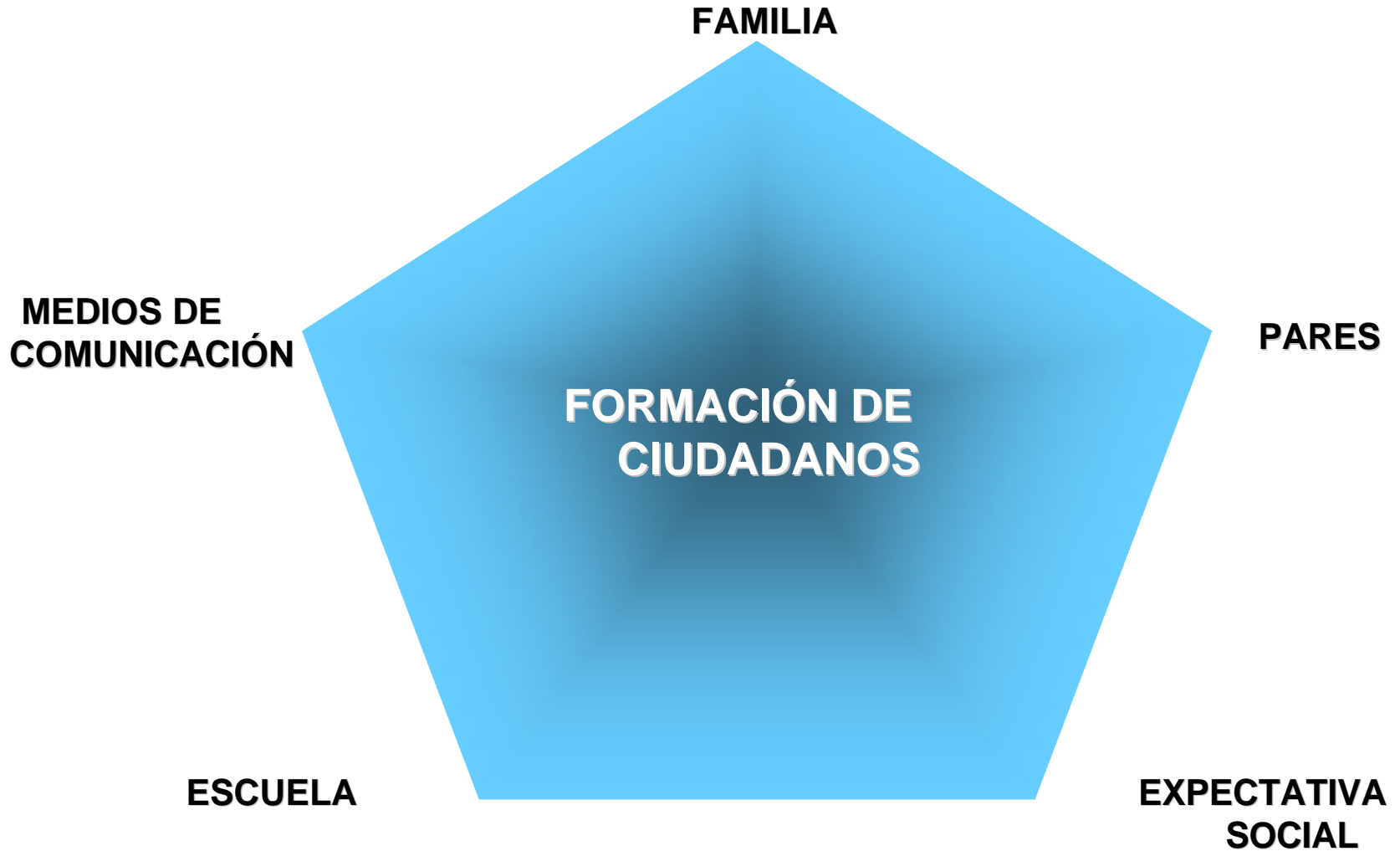
MEDIOS DE
COMUNICACIÓN

PARES

FORMACIÓN DE
CIUDADANOS

ESCUELA

EXPECTATIVA
SOCIAL



Objetivos de la Subsecretaría de Educación Media Superior

- ✓ Ampliar la cobertura con equidad.
- ✓ Lograr una Educación Media Superior de buena calidad y con identidad propia.
- ✓ Conformar un sistema integrado, coordinado y flexible (movilidad de estudiantes, docentes y directivos)

RESULTADOS

	2000-2001	2006-2007	CRECIMIENTO
POBLACIÓN	6,350,337	6,519,211	2.7%
MATRÍCULA	2,955,783	3,773,183	27.7%
COBERTURA	46.5%	57.9%	11.4%
INDICADORES:			
-EFICIENCIA TERMINAL	57%	60.5%	3.5%
-DESERCIÓN	17.5%	16.1%	1.4%
-REPROBACIÓN	37.4%	34.5%	2.9%
MAESTROS	210,033	261,623	24.6%
PLANTELES	9,761	13,176	35%
BECAS	487,411	1,062,707 (2005)	118%

	2000	2006	2010	2015
POBLACIÓN	6,350,337	6,519,211	6,649,307	6,227,753

Promover Acceso y Permanencia Becas

	2000	2005 (ejercido)
Oportunidades	-----	696,353
Transportes	58,960	279,920
Excelencia Académica y Aprovechamiento Escolar	50,324	45,060
CONALEP	34,786	36,397
IPN	3,164	4,537
CETI	230	194
UNAM	146	246
Total	487,411	1,062,707

Ampliar y diversificar la oferta

EMSAD

CECyTE

COLBACH

BIC

Sistema Abierto

2001/2005 → 687 nuevas escuelas

817,400 estudiantes adicionales

Mejora Continua de la Calidad Educativa

Reformas Curriculares

	Planteles
Bachillerato General	1545
Bachillerato Tecnológico	1005
Profesional técnico bachiller	270

Pertinencia	Educación centrada en el aprendizaje
Flexibilidad	
Movilidad	Educación basada en competencias

Mejora Continua de la Calidad Educativa Formar y Actualizar Profesores

- Programa Nacional de Formación y Actualización Docente
- Programa Permanente de Actualización / Dirección General

Mejora Continua de la Calidad Educativa Programas Especiales

Sistema de Evaluación y Seguimiento de la Reforma Curricular (Centros Multiplicadores
Redes Académicas)

Programa de Formación de Recursos Humanos por Competencias (BID)

e-México

ORIENTATE

DIFED

Sistema de Información

GESTIÓN

- Consolidación de la SEMS.
- Incremento en la conformación de Comités de Vinculación por subsistema y por estado.
- Operación del Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior en la zona metropolitana, con los apoyos de la UPEPE y de la AFSEDF.
- Atención a mexicanos en el extranjero.
- Gestión a través de las Coordinaciones Estatales de la SEMS.

PRINCIPALES DESAFÍOS

- Reconocer y establecer la indispensable articulación entre los tipos educativos para poder lograr la continuidad en la formación de los estudiantes.
- Elevar la cobertura nacional con servicios de calidad, poniendo énfasis especial en las entidades que aún se encuentran debajo de la media nacional

- Orientar la Educación Media Superior hacia las tendencias mundiales en educación:
 - privilegiando el aprendizaje
 - con conocimiento y uso de las TIC's
 - estructurada en planes y programas flexibles
 - facilitando la movilidad de estudiantes
 - desarrollando habilidades para el uso de la información y para la actualización permanente de sus conocimientos de manera autónoma
 - adquiriendo competencias ciudadanas
 - fortaleciendo valores socialmente aceptados

- Desarrollar los perfiles para los docentes y los directivos y fortalecer la formación de los mismos.
- Diversificar la oferta, fortaleciendo las modalidades semiescolarizadas, abierta y a distancia.
- Establecer estándares nacionales de logro académico

- Buscar comunes denominadores en la formación de este tipo educativo que se reflejen en los diferentes programas a nivel nacional y sean la base para facilitar la movilidad de los estudiantes.
- Reposicionar el bachillerato bivalente como una opción de calidad que ofrezca a los jóvenes la formación profesional con que soportar una actividad laboral o el financiamiento de su educación superior.

- Reforzar el programa de becas para ampliar su cobertura no sólo a través de becas de permanencia, sino incrementando las que reconocen la excelencia académica.
- Desarrollar el sistema de evaluación y acreditación de programas para la Educación Media Superior.
- Hacer extensiva la evaluación y la acreditación a los programas que cuentan con RVOE.

- Atender los aspectos de financiamiento de forma tal que la inversión corresponda con una planeación fuertemente sustentada.
- Resolver el financiamiento deficiente para los organismos descentralizados.
- Desarrollar un programa integral de fortalecimiento de las instituciones de financiamiento federal.