



TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®



FORO
CONSULTIVO
CIENTÍFICO Y
TECNOLÓGICO, AC



LXII LEGISLATURA
CÁMARA DE DIPUTADOS

*Educación basada en competencias
para la competitividad*

Rosa Isela Gluyas Fitch
20 de febrero de 2013





En el marco del proceso de discusión de las Leyes Reglamentarias de los Artículos 25 y 26 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) en materia de competitividad, el taller *Educación con base en competencias*, busca **detonar el diálogo para definir los temas de la agenda de competitividad vinculados al Sistema Educativo Nacional.**



- Presentar un marco de referencia sobre la realidad educativa del país, según indicadores nacionales e internacionales.
- Abordar la educación basada en competencias en el contexto mexicano.
- Proponer acciones para la mejora educativa orientadas a impulsar la competitividad.



DIAGNÓSTICO

La formación de las nuevas generaciones de mexicanos no está cumpliendo con los **estándares mínimos requeridos en términos de competitividad** para hacer frente a los retos del país en los escenarios nacional e internacional, según indicadores de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), del *Programme for International Student Assessment* (PISA), y de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE).



Otros indicadores: ¿Educación para la competitividad?

McKinsey Center for Government (2012) realizó el estudio *Education to Employment: Designing a System that Works*, para construir una base sólida de conocimiento sobre la vinculación existente entre la educación, el empleo, y su impacto político, económico y social. El estudio integró más de 100 aproximaciones en 25 países y la aplicación de encuestas a más de 8000 jóvenes, empleadores e instituciones educativas de nueve países entre los que se encuentra México, sobre indicadores claves que traducen el encadenamiento de estas variables y su impacto en materia de competitividad.



EMPLEABILIDAD

**En México 4.5 millones de jóvenes no estudian ni trabajan (NINIS)
.75 millones están desempleados**

Rango de Edad	Tamaño de la muestra	Estudian	Trabajan	Desempleados	Ninis
14-19	13 millones de jóvenes	64%	20%	2%	14%
20-24	9 millones de jóvenes	24%	49%	5%	22%

PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO

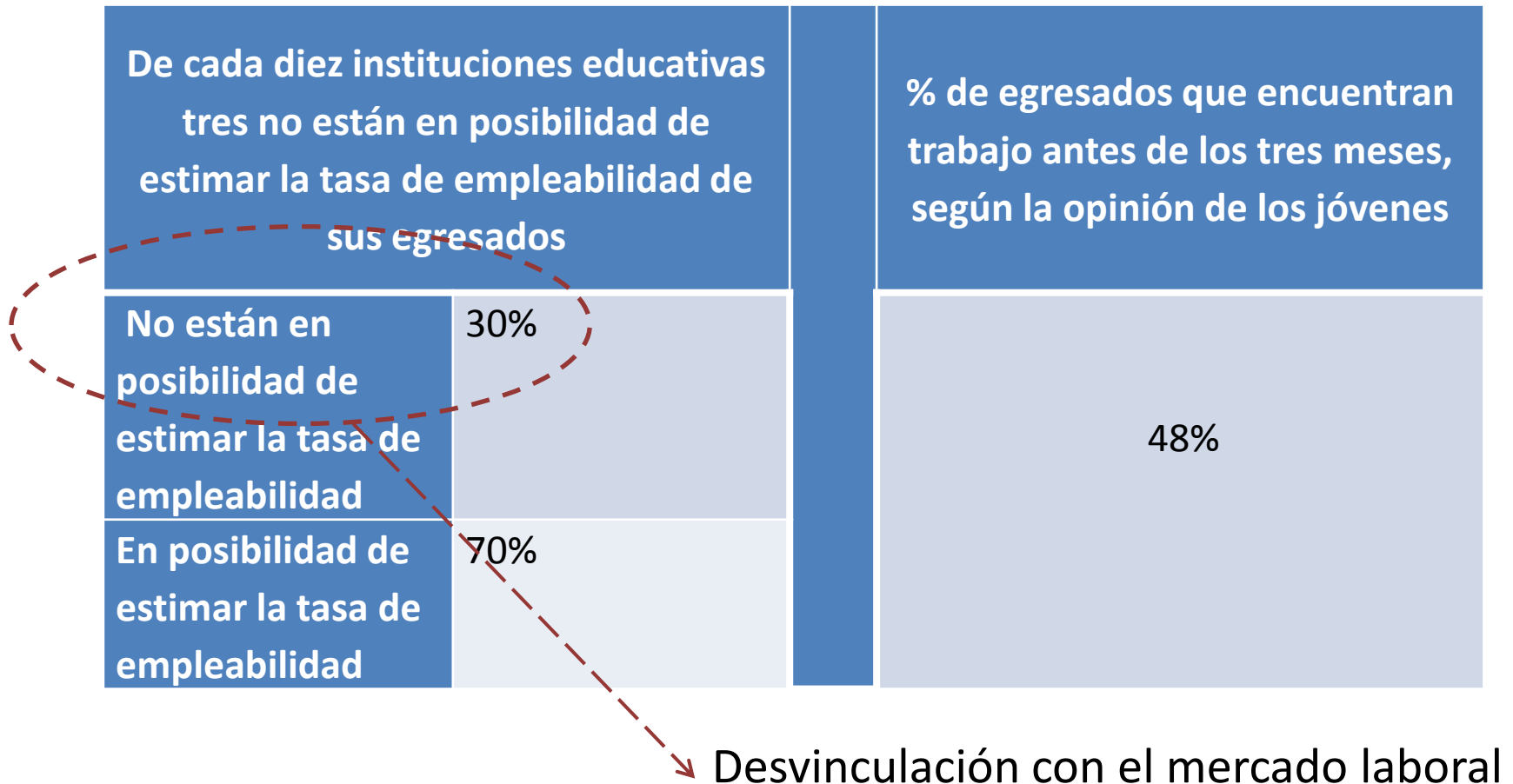
% que considera que los jóvenes salen con una adecuada preparación para incorporarse al sector productivo

Actores	Promedio en México	Promedio de los países participantes
Empleadores	40%	42%
Instituciones educativas	77%	72%
Jóvenes	52%	45%

Diferentes realidades

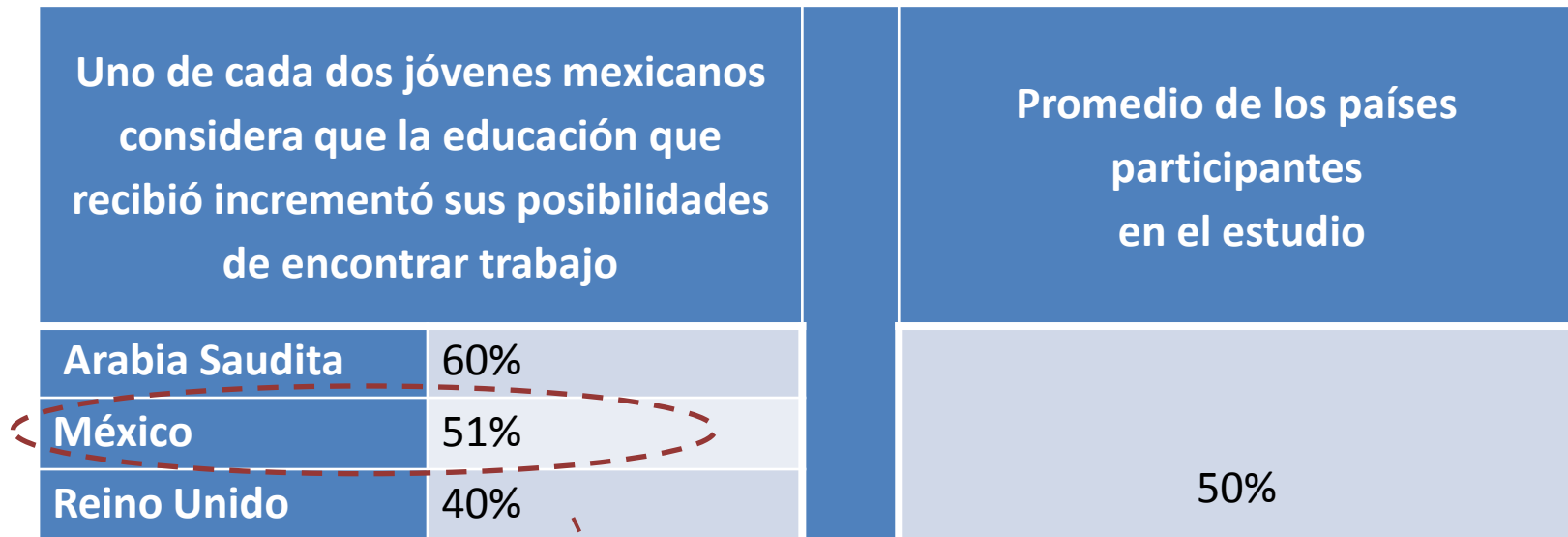


EMPLEABILIDAD





MOVILIDAD



Supuestos:

No existe credibilidad en la educación.

Las nuevas generaciones de jóvenes perciben una realidad desalentadora, **la educación no brinda alternativas de solución.**



A esta realidad se añade que menos de la cuarta parte de la población continúa estudiando después de los 20 años de edad, algunas de las causas:

- falta de tiempo para estudiar mientras se trabaja (29%),
- poca solvencia económica para poder cubrir el costo de la educación (24%),
- falta de oferta académica en diversas áreas (14%),
- programas no alineados a los intereses (10%),
- el incumplimiento de los estándares requeridos para el ingreso a los programas de interés (10%), entre otras.



El 40% de los empleadores mexicanos considera que la falta de competencias de los jóvenes al momento de ingresar al trabajo dificulta que se ocupen las vacantes existentes



El 42% de los empleadores, considera que la falta de competencias en los jóvenes ocasiona problemas en términos de costos, calidad, tiempo.....

Fuente: Elaboración propia, recuperado de McKinsey Center for Government (2012). Education to Employment: Designing a System that Works. mckinseysociety.com/education-to-employment

**¿Educación para el trabajo?
¿Educación para la competitividad?
¿Vinculación de las instituciones educativas
con los sectores productivos?**



¿ Cómo motivar la preparación de los jóvenes para el trabajo en un mundo competitivo?

Adaptación
al cambio

Sentido humano

Disciplina

Innovación

Valores

Liderazgo

Emprendimiento

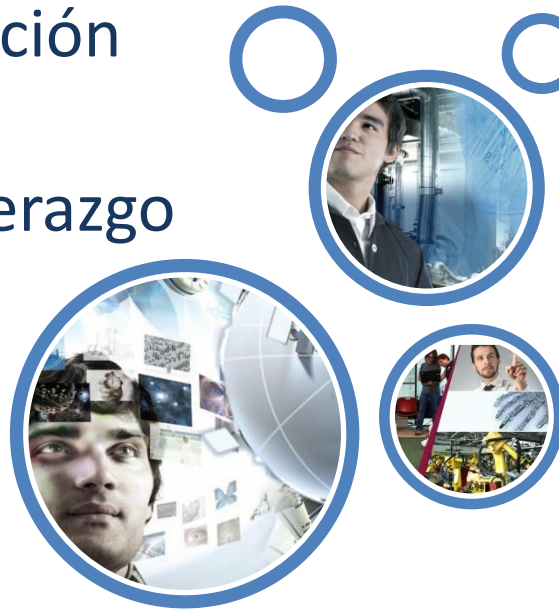
Perspectiva
global

Diversidad

Investigación

Ciudadanía

Compromiso





Nuestro reto como país

Integrar y sistematizar propuestas emanadas por los sectores público, privado y académico, para impulsar la mejora de la competitividad en el corto, mediano y largo plazo, a través de un Sistema Educativo Nacional que promueva el desarrollo de competencias alineadas a las necesidades de los sectores productivos.



Enfoque de competencias:

La educación basada en competencias tiene el reto de **desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de una persona tanto en lo individual como en lo social**, a través de un proceso de **autoconocimiento** y **autogestión** de su propio desarrollo y de la **aplicación del conocimiento** con impacto positivo en las diversas esferas de su vida personal, social y laboral, en un continuo proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.



El enfoque de competencias en la perspectiva global, ha sobrepasado las fronteras de naciones con diversos sistemas tanto laborales como educativos.

En marzo de 2006 la Secretaría de Educación Pública declaró ante la UNESCO, el Banco Mundial, la ANUIES y otros organismos internacionales y nacionales, que todos los programas de estudios desde el nivel preescolar hasta el nivel superior serían desarrollados con base en competencias.



Esta declaración ha tenido repercusiones significativas, ya que para las instituciones educativas:

- El desafío de trabajar en la comprensión de la educación basada en competencias,
- la traducción del enfoque de competencias al contexto educativo,
- la actualización y diseño de los programas,
- la preparación y evaluación de los docentes,
- la vinculación con los sectores productivos para que a través de la educación se impulse el desarrollo socioeconómico del país...



Aspectos como **la calidad** en los diversos niveles educativos; la **incorporación, formación, actualización y evaluación docente**; la **innovación en metodologías de enseñanza**; el desarrollo de las **competencias de egreso alineadas a las necesidades del mercado laboral**; son algunos de los **RETOS** que enfrenta la educación basada en competencias, para impulsar la movilidad de estudiantes y trabajadores en un ambiente competitivo, que demanda personas calificadas para desempeñar las funciones claves de los diferentes sectores productivos del país.



El desarrollo de competencias para la vida en los estudiantes requiere no solamente de programas académicos con una visión holística de la persona, sino de un compromiso de las instituciones educativas por garantizar las competencias requeridas para la competitividad.





Impulso estratégico..... EDUCACIÓN PARA LA
COMPETITIVIDAD



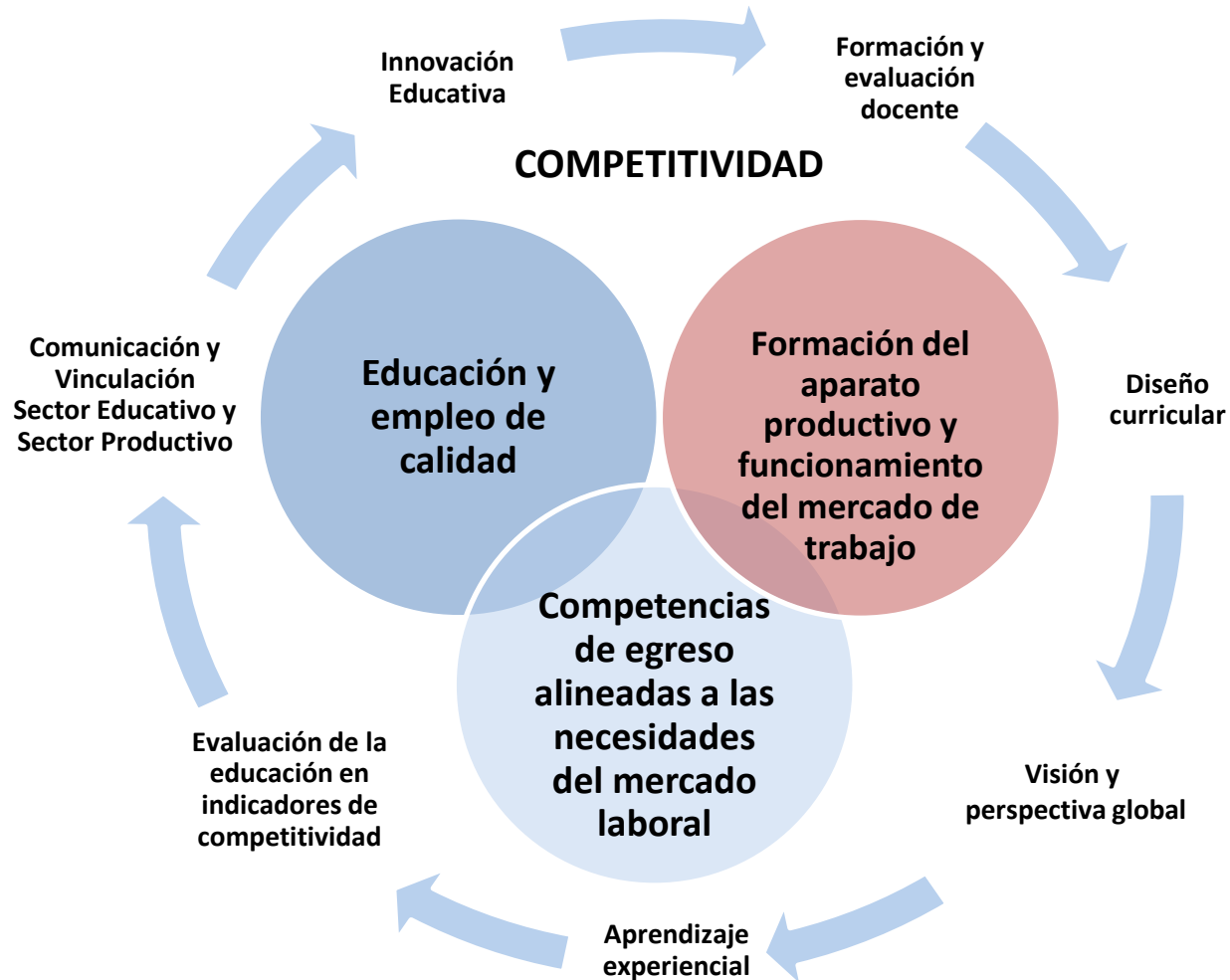
**Modelo Educativo orientado al
desarrollo de Competencias**



Investigación – Innovación – Emprendimiento
Transferencia del Conocimiento
con una perspectiva global para el beneficio de la sociedad



La educación basada en competencias, parte del reconocimiento de las entidades educativas como un importante proveedor de recurso humano para los sectores productivos.





El enfoque de competencias enfatiza y focaliza el esfuerzo del desarrollo económico y social sobre la **valorización de los recursos humanos y la capacidad humana** para construir el desarrollo. En este sentido, constituye una manera de **recuperar la humanización del trabajo**, es decir, centrar nuevamente el proceso de crecimiento económico y desarrollo social en el **ser humano, como agente y beneficiario del cambio.**




LO QUE BUSCAMOS


COMPETITIVIDAD



Movilidad,
productividad



Adaptación de la
educación al mundo
laboral



Desarrollo de
competencias a través
de la educación



LO QUE BUSCAMOS

La educación como generadora de valor para la competitividad:

REQUIERE:

- Establecer un lenguaje común entre las empresas y las instituciones educativas, con el fin de que la educación basada en competencias muestre evidencia de su impacto en la competitividad del país.



Formalizar la vinculación entre el Sector Educativo y Sector Productivo, para apuntalar la competitividad del país a través de:

1. La definición de perfiles de egreso en vinculación con el sector productivo a partir del análisis de las mega-tendencias que fundamentan las estrategias orientadas a la competitividad a nivel mundial, considerando los desafíos de las variables implicadas en el contexto mexicano.
2. El diseño de planes para el desarrollo de competencias para el trabajo que incorporen a los sectores de la población que no pueden acceder a un programa de educación formal.



3. El diseño de estructuras curriculares que vinculen la visión académica y las necesidades del sector productivo y que esta vinculación se refleje en los contenidos académicos y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. La integración de Comités de Gestión por Competencias en el Sistema Nacional de Competencias con la participación y articulación de ambos sectores (educativo y productivo).
5. La promoción de certificación de competencias laborales para elevar las posibilidades de empleo.
6. La evaluación de las competencias de los egresados aplicadas al ámbito laboral para proceder a su alineación en la academia.



7. La retroalimentación de manera oportuna a las distintas instituciones educativas con relación al dominio de las competencias requeridas en el sector productivo.
8. La definición de indicadores de la calidad de las competencias adquiridas durante el proceso formativo.
9. La definición de indicadores de la calidad de las competencias laborales y su impacto en la competitividad.
10. El diseño de instrumentos de evaluación de competencias para su aplicación en los sectores educativo y productivo.



11. La realización de evaluaciones de la educación en materia de competitividad, para que a partir de los datos recabados y la publicación de los resultados de sus análisis se diseñen estrategias para lograr una real coordinación de autoridades educativas, federales y estatales, para elevar la competitividad del país a través de la calidad del Sistema Educativo Nacional.

La estrategia de cambio hacia la transformación para el impulso de la competitividad, parte de la formación integral y permanente del capital humano, por esta razón se debe desarrollar el recurso máspreciado, las personas.





El Sistema Educativo Nacional debe evolucionar del paradigma de enseñanza y evaluación de conocimientos con base en exámenes, hacia uno de enseñanza y evaluación de competencias, con base en portafolios de evidencias, y avanzar en la homologación de certificaciones nacionales e internacionales, para asegurar la movilidad laboral a través de la educación.



Debemos promover la calidad de la educación con la creación de políticas públicas, que consoliden su impacto a través del egreso de generaciones de jóvenes mejor preparados para contribuir con el desarrollo y transformación de la sociedad, en el entendido de que una sociedad se hace competitiva porque cuenta con personas competentes.

Estos temas deben consolidarse en la agenda estratégica de los sectores laboral, empresarial, social, educativo y de gobierno, para lograr los avances económicos y sociales que requiere México.



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY®**

**Presentación elaborada por: Rosa Isela Gluyas Fitch
Vicerrectoría de Investigación e Innovación Educativa
Tecnológico de Monterrey**